

Ölçme ve Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURULU

İçindekiler

Resimler Listesi	2
Şekiller Listesi.....	3
Tablolar Listesi	4
2024- 2025 Eğitim-Öğretim Yılı Ölçme-Değerlendirme Ölçüt ve Yöntemleri.....	5
2023- 2024 eğitim öğretim yılına ait Ölçme ve Değerlendirme Raporunda yer alan Önerilere göre yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler şu şekildedir.....	6
Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi Kullanımı	17
Soru Bankası Analizi.....	24
Teorik Derslere İlişkin Soru Analizleri.....	26
Özel Çalışma Ders Kurulu Dersine Ait Ölçme Değerlendirme	48
Klinik Gözlem Ders Kurulu Dersine Ait Ölçme Değerlendirme	49
Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi Dersine ait Ölçme Değerlendirme	56
Klinik Uygulama Derslerine İlişkin Ölçme Değerlendirme	57
Klinik öncesi uygulama derslerine ilişkin Ölçme Değerlendirme.....	71
Sınav Geri Bildirim Anketleri.....	78
Sınavlara İlişkin İtiraz Süreçleri.....	80
Öneriler.....	84
Sonuç	85

Resimler Listesi

Resim 1: Özel Çalışma Ders Kurulu Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi	8
Resim 2: Özel Çalışma Ders Kurulu Final Sınavı	9
Resim 3: Her anabilim dalı için hazırlanan Senaryo formu	10
Resim 4: Restoratif Diş Tedavisi II dersi içeriği.....	12
Resim 5: Ağız Diş Çene Radyolojisi I dersi içeriği	12
Resim 6: Dersin Öğrenme çıktıları-Program çıktıları eşleştirme tablosu.	13
Resim 7: ÜBYS'den öğretim üyelerine gönderilen yazı.....	14
Resim 8: UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi	15
Resim 9: Kongredeki oturumlardan bir örnek	15
Resim 10: Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Kararı	16
Resim 11: Bitirme Tezi I dersi Usul ve Esaslarında yapılan değişiklik.....	17
Resim 12: Bitirme Tezi Değerlendirme Formu.....	44
Resim 13: Özel Çalışma Ders Kurulu Değerlendirme Formu.....	48
Resim 14: Protetik Diş Tedavisi Klinik Gözlem Değerlendirme Formu	49
Resim 15: Restoratif Diş Tedavisi Klinik Gözlem Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi Formu	50
Resim 16: Klinik Gözlem Ders Kurulu Endodonti PBDG Formu.....	51
Resim 17: Pedodonti Klinik Gözlem Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	52
Resim 18: Klinik Gözlem (Ortodonti) PBDG Formu	53
Resim 19: Klinik Gözlem Ders Kurulu (Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi) PBDG	54
Resim 20: Endodonti Klinik Öncesi Uygulama I Dersi Objektif Yapılandırılmış Sınav Formu	56
Resim 21: Toplum Ağız – Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi PBDG Formu	56
Resim 25: Ağız Diş Çene Cerrahisi Uygulama I ve II Hasta Baş Sınavı PBDG Formu	57
Resim 26:Ağız Diş Çene Cerrahisi Uygulama I ve II Hasta Baş Sınavı PBDG Formu.....	59
Resim 27: Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Uygulama I ve Uygulama II PBDG Formu.....	61
Resim 28:Ortodonti Klinik Uygulama II PBDG Formu	63
Resim 29:Protetik Diş Tedavisi (Sabit Protez) Uygulama PBDG Formu	64
Resim 30:Pedodonti Klinik Uygulama 4. Sınıf PBDG Formu.....	65
Resim 31: Pedodonti Klinik Uygulama 5. Sınıf PBDG Formu.....	66
Resim 32: Endodonti Klinik Uygulama PBDG Formu.....	67
Resim 33: Peirodontoloji Klinik Uygulama PBDG Formu	68
Resim 34: Protetik Diş Tedavisi PBDG Formu	69
Resim 35: Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama PBDG Formu.....	70
Resim 36: Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	71
Resim 37: Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	72
Resim 38: Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I ve Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	73
Resim 39: Protetik Diş Tedavisi Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Sınav Formu	74
Resim 40: Periodontoloji Klinik Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	75
Resim 22: Protetik Diş Tedavisi Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	76
Resim 23: Protetik Diş Tedavisi Klinik Öncesi Uygulama I Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	77
Resim 41: Örnek Dilekçe	80
Resim 42: İlgili dersin yürütücü öğretim üyesine ubys üzerinden bu dilekçe iletilir.	81
Resim 43: Örnek Cevap Yazısı	82
Resim 44: Not Bildirim Formu	83

Şekiller Listesi

Şekil 1: Derse Ait Belirlenen Öğrenim Hedeflerinin Görünümü	18
Şekil 2: Düşük, Orta ve Yüksek düzey soru oranları	19
Şekil 3: Soru Bankası Analizi	19
Şekil 4: Ölçme değerlendirme Komisyonu Üye Raporu.....	20
Şekil 5: Soru çeşidi dağılımı	24
Şekil 6: Öğretim Üyesi Sorulan soru sayısı	25
Şekil 7: Sınav Bazında soru sayısı	25
Şekil 8: Tüm derslere ait ayırt edicilik oranları.....	27
Şekil 9: Sınav bazında Ayırt edicilik	27
Şekil 10: Ayırt edicilik öğretim üyesi	28
Şekil 11: Final sınavlarında sorulan soruların zorluk oranları	30
Şekil 12: Final sınavı sonuçlarına göre Derslerin zorluk oranları.....	31
Şekil 13: Öğretim üyelerinin sordukları soruların zorluk oranları	32
Şekil 14: Ayırt edicilik ve Zorluk.....	34
Şekil 15: Branş derslerinin ayırt edicilik oranları	35
Şekil 16: Branş derslerinin zorluk oranları.....	36
Şekil 17: Branş derslerinin başarı oranları.....	36
Şekil 18: Soruların Sınav Bazında Başarı Oranları.....	37
Şekil 19: Öğretim üyelerinin sordukları soruların başarı oranları	38
Şekil 20: Sınav Geribildirim Anket Sonuçları	78
Şekil 21: Protetik Diş Tedavisi I Dersi için Sınav Geribildirim Sonuçları	79
Şekil 22: Entegre Klinik Uygulama Kurulu Klinik Uygulama Sonu Sınavı Geribildirim Anketi	79

Tablolar Listesi

Tablo 1.....	20
Tablo 2.....	20
Tablo 3.....	20
Tablo 4.....	21
Tablo 5.....	21
Tablo 6.....	22
Tablo 7.....	22
Tablo 8.....	22
Tablo 9.....	23
Tablo 10.....	23
Tablo 11.....	23
Tablo 12.....	23
Tablo 13.....	24
Tablo 14.....	24

2024- 2025 Eğitim-Öğretim Yılı Ölçme-Değerlendirme Ölçüt ve Yöntemleri

Fakültemizin 17 Temmuz 2023 Pazartesi günü Resmî Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde sınavların yapılış şekli, değerlendirme kriterleri belirlenmiştir.

- Fakültede eğitim-öğretim, sınıf geçme esasına göre yapılır ve öğrencinin bir üst sınıfa geçebilmesi için o eğitim-öğretim yılındaki tüm derslerden başarılı olması gerekir.
- Yıl tekrarına kalan öğrenciler; mesleki zorunlu derslere ait Klinik Öncesi Uygulama Dersleri, Klinik Gözlem Ders Kurulu ve Klinik Uygulama Dersleri hariç, kaldığı dersi/dersleri devam yükümlülüğünü yerine getirmiş ise devam mecburiyeti aranmadan, devam yükümlülüğünü yerine getirmemiş ise devam şartı aranarak müteakip dönemlerde ilgili dersi/dersleri tekrar eder ve ilgili dersin/derslerin sınavlarına girerler. Mesleki zorunlu derslerine ait Klinik Öncesi Uygulama Dersleri, Klinik Gözlem Ders Kurulu ve Klinik Uygulama Derslerinden kalan öğrenciler müteakip dönemlerde ilgili dersi/dersleri devam şartı aranarak tekrar eder ve ilgili dersin/derslerin sınavlarına girerler.
- Öğrenciler teorik derslerin en az %70'ine, Klinik Öncesi Uygulama Dersleri, Klinik Gözlem Ders Kurulu ve Klinik Uygulama Derslerinin en az %80'ine devam etmek zorundadırlar.

Fakültemizde ölçme-değerlendirmenin program çıktıları ile uyumlu olması ve her bir çıktının uygun yöntemlerle test edilmesi ana yaklaşımdır. Bu kapsamda kullanılan ölçme ve değerlendirmede öğrencilere uyguladığımız sınavlar; ara sınav, final sınavı, bütünleme sınavı, klinik uygulama sonu sınavı, klinik uygulama bütünleme sınavı, tek ders sınavı, muafiyet ve mazeret sınavlarından oluşur.

Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre başarı notunun belirlenmesi aşağıdaki kriterlere göre yapılır

- Klinik uygulama dersleri dışındaki derslerin başarı durumu; ara sınav, final veya bütünleme sınavının not ortalamalarının beraber değerlendirilmesi ile belirlenir.
- a) Bir dersin başarı notu; ara sınavların aritmetik ortalamasının % 40'ı ve final veya bütünleme sınav notunun %60'ının toplanmasıyla elde edilen nottur. Bir dersten geçebilmek için başarı notu en az 60 puan veya CC olmak zorundadır.
- b) Öğrencinin bir dersten başarılı olabilmesi için ara sınavların aritmetik ortalamalarına bakılmaksızın final veya bütünleme sınavından en az 60 puan veya CC alması zorunludur.
- c) Bir dersin başarı notunun kesirli olması halinde 0,5 ve üzeri kesirler bir üst sayıya tamamlanır.
- Klinik uygulama derslerinin başarı durumu klinik uygulama sonu sınavı veya klinik uygulama bütünleme sınavı ile belirlenir. Öğrencinin bir klinik uygulama dersinden başarılı olabilmesi için klinik uygulama sonu sınavı veya klinik uygulama bütünleme sınavından en az 60 puan veya CC alması zorunludur.

2023- 2024 eğitim öğretim yılına ait Ölçme ve Değerlendirme Raporunda yer alan Önerilere göre yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler şu şekildedir.

Öneriler	Yapılan İyileştirmeler
Bilim şenliği sonunda öğretim üyeleri ve öğrencilere uygulanan geri bildirimlerde Özel Çalışma ders kurulunda kullanılan değerlendirme formlarında ve usul esaslarda değişiklik yapılması önerilmiştir	2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi sonunda gerçekleştirilen Bilim Şenliği'nde öğretim üyeleri ve öğrencilere uygulanan anket ve geri bildirimler sonucunda Özel Çalışma ders kurulunda kullanılan değerlendirme formlarında ve usul esaslarda değişiklik yapılmış ve bu 2024-2025 Eğitim-Öğretim dönemi sonunda Haziran ayında düzenlenen Bilim Şenliği'nde güncellenen değerlendirme formları kullanılmıştır (Resim 1, Resim 2). Etkinlik sonunda yapılan geri bildirimlerde yapılan kurslara tüm öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi ve bu teknolojik gelişmelerden faydalandırılması önerilmiştir.
3. Sınıf Pedodonti I dersinin bahar döneminden güz dönemine alınması ve böylece bahar döneminde klinik gözlem ders kurulu bünyesinde öğrencilerin OSPE/OSCE laboratuvarında daha etkin bir şekilde sınavlarının yapılabilmesi isteği üzerine Pedodonti I dersinin bahar döneminden Güz dönemine alınması önerilmiştir.	Pedodonti I dersinin bahar döneminden Güz dönemine alınması ile OSPE/OSCE laboratuvarında yapılan sınavlarda hazırlanan senaryolar öğrencilerin almış olduğu derslerle ilgili hazırlanabildiğinden daha etkili ve etkin bir şekilde gerçekleştirilmiştir (Resim 3).
Restoratif diş Tedavisi II dersinde Bahar döneminde anlatılan konuların senaryo oluşturulabilmesi için güz dönemindeki konularla yer değiştirilmesi önerilmiştir.	İlgili dersin ders içeriği senaryoların içeriğine uygun olacak şekilde düzenlenmiştir (Resim 4)
Klinik Gözlem dersinin bilgi paketine hasta ile iletişim konusunun eklenmesi isteği üzerine Klinik Gözlem dersinin bilgi paketine hasta ile iletişim konusunun eklenmesi önerilmiştir	Klinik Gözlem Ders Kurulunda bulunan anabilim dalları "hasta ile iletişim" odaklı senaryolar hazırlamışlardır
OSPE/OSCE laboratuvarındaki sınavlarda öğrencilerin henüz temel anatomik radyolojik terimleri öğrenmediğini bu yüzden sınavlarda röntgen okuma ve yorumlama sorularının öğrencilere ağır geldiği dersle ilgili olarak görevlendirilen öğretim üyesi tarafından tespit edilmiştir. Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersinin bahar döneminde anlattığı bu ders konularının güz dönemine alınmasıyla OSPE/OSCE sınavlarına öğrencilerin daha hazır gelmesi isteği üzerine 3. Sınıf Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I dersinin ders içeriklerinin düzenlenerek öğrencilerin bahar döneminde alacakları OSPE/OSCE sınavlarından önce röntgen okuma ve yorumlamayı yapabilir hale gelmeleri önerilmiştir.	3. Sınıf Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I dersinin ders içeriklerinin düzenlenerek öğrencilerin bahar döneminde alacakları OSPE/OSCE sınavlarından önce röntgen okuma ve yorumlamayı yapabilir hale gelmeleri sağlanmıştır (Resim 5).
Her dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile eşleştirmesinin yapılmadığı belirlenmiş olup 2024-2025 eğitim öğretim yılında bu eşleştirmelerin yapılması ve sınav sorularının öğrenim çıktısına uygunluğunun belirlenmesi önerilmiştir.	KEYPS yazılımı kullanılarak her dersin yürütücüsünün dersin öğrenme çıktıları program çıktılarıyla eşleştirme yapmaları sağlanmıştır (Resim 6). Bununla ilgili UBYS'den öğretim üyelerine yazı gönderilmiştir (Resim 7).
Sınav sorularının analizi yapılmış ve düzeltilmesi	2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde öğretim

önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmamalı gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerine “Soru hazırlama Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir.	üyelerine “Ölçme Değerlendirme ve Soru Yazma”, “Program Değerlendirme”, “Belirtke Tablosu hazırlama ve Soru Hazırlama Teknikleri” konularında eğitimler verilmiştir. Ayrıca fakültemiz ev sahipliğinde 20-22 Şubat 2025 tarihinde gerçekleştirilen UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi’nde fakültemiz öğretim üyeleri “Rubrik (Performans Ölçme Aracı) Oluşturma” “Bilişim Müfredatı Hazırlama” “İletişim Müfredatı Hazırlama” konularında düzenlenen oturum ve kurslara katılmışlardır (Resim 8, Resim 9).
Klinik öncesi uygulama derslerinin ara sınav ve yıl sonu sınavlarında kullanılan “Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav” formlarının ilgili anabilim dalındaki öğretim üyeleri tarafından ara sınav ve final sınavlarında kullanılmak üzere yeniden düzenlemeleri önerilmiştir.	03.10.2024 tarihinde yapılan Ölçme değerlendirme Kurulu toplantı kararı Ölçme Değerlendirme Kurulu toplantısında Klinik Gözlem Ders Kurulu kapsamında OSCE Sınav Değerlendirme Formlarının, KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ... ANABİLİM DALI.....SNARYOSU ÖĞRENCİ CEVAP FORMU - KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU..... ANABİLİM DALISENARYOSU ÖĞRENCİ YÖNERGESİ - KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALISENARYOSU ÖĞRETİM ÜYESİ YÖNERGESİ ve KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU KLİNİK SENARYO ekteki şekliyle olmasına ve Kalite Yönetim Birimine bildirilmesine, şeklinde karar alınmış ve yapılan sınavlarda revize edilen formlar kullanılmıştır (Resim 10)
Bitirme tezi I dersi ile ilgili olarak dersi veren öğretim üyesi tarafından yapılan geri bildirimde vize sınavının yapılmadığı ve final notunun danışman tarafından verilmesinin ölçülebilir olmadığı belirtilmiştir. Bitirme Tezi I dersinin işleyişi ile ilgili Usul ve Esaslarda değişiklik yapılması önerilmiştir.	Bitirme Tezi I dersinin usul ve esasları yeniden düzenlenmiş olup fakültemiz web sitesinde yayımlanmıştır (Resim 11).
Toplum Ağız Diş Sağlığı dersi kapsamında gerçekleştirilen okul taramalarının ders geçme notuna katkısı olduğundan dolayı sosyal sorumluluk projelerinin tarama tarihleri güz döneminde ve bahar döneminde olacak şekilde İl Sağlık Müdürlüğü ile görüşülmesi önerilmiştir.	- İl Sağlık müdürlüğü ile yapılan dış paydaş görüşmesinde il Sağlık müdürlüğü ile koordineli şekilde yürütülen okul tarama tarihleri eğitim-öğretim döneminde olacak şekilde düzenlenmiştir. “Bolu Mutlu Dişler Projesi” kapsamında Ekim (2024) ayı ile Ocak (2025) ayı arasında her hafta Salı günü Bolu merkezinde bulunan ilkokullarda 2.sınıflara tarama yapıldı. “Her Gülümseme bir Baş yapıt” projesi kapsamında Mart-Nisan (2025) aylarında haftada 2’şer gün Bolu merkezinde bulunan ortaokullarda 5 ve 8. Sınıflarda ağız diş sağlığı taramaları yapılmıştır.

	ÖZEL ÇALIŞMA DERS KURULU PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLENMESİ	Doküman Kodu	EÖF.FR.40
		Yayın Tarihi	13.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	10/12/2024
		Sayfa	1/1
Öğrenci Bilgileri			
Adı Soyadı			
Öğrenci No			
Çalışma Grubu/Konusu			
Danışman Adı Soyadı-İmza			

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmesi)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Uygulama çalışmasına katılım							% 20	
2	Literatür araştırmasına katkısı							% 20	
3	Çalışma konusunu yorumlama ve tartışma becerisi							% 20	
4	Grup içinde uyumlu çalışma becerisi ve ekip ruhu							%20	
5	Bilimsel etkinliklere sunum yapma şartıyla katılım sağlama							%20	
GENEL ORTALAMA								%100	

Elde edilen notun %30'u final sınavına eklenecektir.

GRUP DANIŞMANI NOTU (%30)	JURİ NOTU * (%70)	FINAL NOTU
*Bilin Şenliği'nde grubun jürilerden aldığı notların ortalamasıdır.		

Sorumlu Öğretim Üyesi
Unvanı-Adı Soyadı
Tarih/ İmza

Resim 1: Özel Çalışma Ders Kurulu Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi

	ÖZEL ÇALIşMA DERS KURULU FINAL SINAVI	Doküman Kodu	EÖF. FR.41
		Yayın Tarihi	13.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	10/12.2024
		Sayfa	1/1

Jüri Bilgileri	
Adı Soyadı	
İmza	

JÜRİ DEĞERLENDİRMESİ VE PUANLAMASI									
		Not							
		Çalışma Grubu 1	Çalışma Grubu 2	Çalışma Grubu 3	Çalışma Grubu 4	Çalışma Grubu 5	Çalışma Grubu 6	Çalışma Grubu 7	Çalışma Grubu 8
Bilimsel ve Şekilsel Yeterlilikler	Ağırlık %								
Bildirinin, çalışma konusu amaçları doğrultusunda tasarlanmış olması	15								
Bildirinin, çalışma konusu ile ilgili literatürü yansıtmaması	15								
Bildirinin bilimsel içeriğinin yeterliliğı	10								
Bildirinin hazırlanma şekli ve düzeni	30								
Bildiride görsel kullanım becerisi	20								
Bildiride tüm ekibin hazır bulunması	10								
Toplam	100								

Elde edilen notun %70'i final sınavına eklenecektir.

Resim 2: Özel Çalışma Ders Kurulu Final Sınavı

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU	Doküman Kodu	EÖF.FR.48
		Yayın Tarihi	04.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	1/2

KLİNİK SENARYO	
Klinik Senaryo Adı	
Geliştirilme Tarihi	
Klinik Senaryo Oluşturma/Geliştirme Ekibi	
Katılımcı Öğrenci Grubu	
Kullanılacak Simülasyon Yöntemi	Düşük/ Orta/ Yüksek Gerçeklikli Simülasyon
KLİNİK SENARYO SÜRECİ İLE İLGİLİ SÜRELER	
Ön Bilgilendirme Oturumu	... dk
Simülasyon	... dk
Çözümleme Oturumu	... dk
ÖĞRENME HEDEFLERİ	
<i>Not: Maddeler gerektiğinde artırılabilir. ...-abilme/-ebilme (şeklinde cümleler)(Vakayı ele vermeyecek ifadeler olmalıdır)</i> 1. 2. 3.	
Simülasyon öncesi öğrencinin sahip olması gereken beceriler	
Bilgi Yeterlilikleri <i>Not: ...-malıdır/-melidir (şeklinde cümleler kurulmalıdır)</i> <i>...sayar/ tanımlar/ ayırt eder (şeklinde cümleler kurulmalıdır)</i> 1. 2.	
Beceri ve Tutum Yeterlilikleri <i>Not: ...-malıdır/-melidir (şeklinde cümleler)</i> 1. 2.	
Senaryoda Kullanılacak Yöntem	Standardize hasta/ Simulatör modeli
Simülasyon İçin Gerekli Malzeme ve Ekipmanlar	(Muayene için aletleri, koruyucu ekipman (maske, eldiven gibi) uygulama yapılacaksa ona yönelik malzemeler)
Senaryoda Kullanılacak Formlar	Eğer varsa anamnez formları
Tavsiye Edilen Kaynaklar 1. 2.	
ÖN BİLGİLENDİRME BÖLÜMÜ	
Simülasyon öncesi ön bilgilendirme bölümünde yapılacak tüm aktiviteler buraya yazılmalıdır.* <i>*Not: ...anlatılacak/bilgi verilecek (şeklinde cümleler)</i> 1. 2.	

Resim 3: Her anabilim dalı için hazırlanan Senaryo formu

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU	Doküman Kodu	EÖF.FR.48
		Yayın Tarihi	04.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	2/2

SENARYO AKIŞI	
Vaka Özeti	
<i>Vakaya ait tüm bilgiler ve hastanın kullandığı ifadeler özetlenmeli, öğrencinin dental anamnez alma ve muayenesi ile sorgulamasını/ araştırmasını beklediğiniz bilgiler burada yer almalı</i>	
Vakaya Ait Intraoral/Ekstraoral/ Radyolojik Bulgu Göstergesi Olarak Kullanılacak Araçlar*	
*Not: Vakaya yönelik panoramik-periapikal radyograflar, intraoral/ekstraoral görseller gibi	
Katılımcıdan beklenen girişimler*	Kontrol listesi**
*Not: ... -uyguladı, -söyledi, -yaptı şeklinde cümleler	(x Yapmadı)
	(+ Yaptı)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
**Eğer kritik adım/adımlar varsa yapılmaması durumunda takip eden işlemler yapılmadı sayılır.	

Hafta	Tarih / 2024	Dersin adı	Dersi veren öğretim üyesi	Ders içerikleri
1	16 EYLÜL / 20 EYLÜL	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Bakteri plağı kompozisyonu ve özellikleri
2	23 EYLÜL / 27 EYLÜL	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Bakteri plağının mikrobiyolojisi
3	30 EYLÜL / 4 EKİM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Diş çürüğünün tanımı, patogenezi ve çürük teorileri
4	7 EKİM / 11 EKİM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Diş çürüğünün etiolojisi I
5	14 EKİM / 18 EKİM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Diş çürüğünün etiolojisi II
6	21 EKİM / 25 EKİM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürük histopatolojisi I
7	28 EKİM / 1 KASIM 28 EKİM PAZARTESİ YARIM GÜN – 29 EKİM SALI TAM GÜN RESMİ TATİL	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürük histopatolojisi II
8	4 KASIM / 8 KASIM			ARA SINAV
9	11 KASIM / 15 KASIM			ARA SINAV
10	18 KASIM / 22 KASIM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Sınav sorularının analizi / Çürük histopatolojisi III
11	25 KASIM / 29 KASIM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Klinik seyirlerine göre çürükler I
12	2 ARALIK / 6 ARALIK	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Klinik seyirlerine göre çürükler II
13	9 ARALIK / 13 ARALIK	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Klinik seyirlerine göre çürükler III
14	16 ARALIK / 20 ARALIK	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürüğün geleneksel tanı yöntemleri I
15	23 ARALIK / 27 ARALIK	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur Yılmaz	Çürüğün geleneksel tanı yöntemleri II
16	30 ARALIK / 3 OCAK 2025 1 Ocak Çarşamba Resmi Tatil	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürüğün modern tanı yöntemleri
17	6 OCAK / 10 OCAK 2025 DÖNEM SONU SINAVLARI-----	22 OCAK / 30 OCAK BÜTÜNLEME SINAVLARI		
18	3 ŞUBAT / 7 ŞUBAT	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürük riskinin belirlenmesi ve değerlendirme yöntemleri I
19	10 ŞUBAT / 14 ŞUBAT	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur	Çürük riskinin belirlenmesi ve değerlendirme yöntemleri II

Resim 4: Restoratif Diş Tedavisi II dersi içeriği

Hafta	Tarih / 2024	Dersin adı	Dersi veren öğretim üyesi	Ders içerikleri
1	16 Eylül / 20 Eylül	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Seval BAYRAK	Radyolojinin Tarihçesi ve Giriş-Radyasyon Fiziği-Radyasyon Çeşitleri
2	23 Eylül / 27 Eylül	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Seval BAYRAK	Coolidge Tüpü-X Işınlarının Oluşumu
3	30 Eylül / 4 Ekim	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Seval BAYRAK	X Işını Demetini Kontrol Eden Faktörler-X Işınlarının Maddeyle Etkileşimi ve Radyasyon Ölçü Birimleri
4	7 Ekim / 11 Ekim	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Seval BAYRAK	Projeksiyon Geometrisi
5	14 Ekim / 18 Ekim	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	İntraoral Radyografi Teknikleri I
6	21 Ekim / 25 Ekim	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	İntraoral Radyografi Teknikleri II
7	28 Ekim / 1 Kasım 28 Ekim Pazartesi Yarım Gün – 29 Ekim Salı Tam Gün Resmi Tatil	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	Panoramik Radyografi
8	4 Kasım / 8 Kasım			ARA SINAV
9	11 Kasım / 15 Kasım			ARA SINAV
10	18 Kasım / 22 Kasım	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	Ara Sınavın Değerlendirilmesi
11	25 Kasım / 29 Kasım	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	Periapikal ve Panoramik Radyografide Anatomik Oluşumlar
12	2 Aralık / 6 Aralık	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	Oral Diagnoz-Anamnez
13	9 Aralık / 13 Aralık	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	Vital Bulgular-Temel Muayene Teknikleri
14	16 Aralık / 20 Aralık	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	Ekstraoral Muayene
15	23 Aralık / 27 Aralık	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	İntraoral Muayene
16	30 Aralık / 3 Ocak 2025 1 Ocak Çarşamba Resmi Tatil	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	Diagnostik Testler

Resim 5: Ağız Diş Çene Radyolojisi I dersi içeriği

Öğrenim Çıktıları - 2201003262023: Restoratif Diş Tedavisi II [Modül 1]

Bu modüle ekli Öğrenim çıktıları

Öğrenim Çıktısı Adı	Konular	ÇEP ile İlişkilendir
Diş çürüğünü çürük teorilerine göre tanımlar.	- Diş çürüğünün tanımı, patogenezi ve çürük teorileri - Çürük histopatolojisi II	1
Diş çürüğünün etiyolojisi, demineralizasyon, remineralizasyonu tanımlar.	- Diş çürüğünün etiyolojisi II - Diş çürüğünün etiyolojisi	1
Tükürük, tükürük salgı tipleri, tükürük akış hızı, tükürük içeriği ve işlevleri, tükürük tampon sistemlerini açıklar.	Tükürüğün görev ve nitelikleri	1
Tükürüğün çürük yapıcı ve önleyici özelliklerini açıklar.	- Tükürüğün görev ve nitelikleri - Tükürük ile diş çürükleri arasındaki ilişki	1
Bakteriyel adezyon, dental plak gelişimi, yapısı, kompozisyonu ve özellikleri ve plak mikroorganizmalarını tanımlayabilmeli.	Bakteri plağının mikrobiyolojisi	1
Çürüğün oluşum mekanizmasını ve teşhis yöntemlerini, çürük aktivite testlerini, koruyucu diş hekimliği uygulamalarını bilmeli.	- Çürük riskinin belirlenmesi ve değerlendirme yöntemleri II - Remineralizasyon Ajanları	1
Çürük önleyici ve koruyucu uygulamaları yapabilmeli, restoratif veya koruyucu uygulama yapılması gereken çürükleri birbirinden ayırbilmeli.	- Çürük riskinin belirlenmesi ve değerlendirme yöntemleri I - Minimal İnvaziv Diş Hekimliği - Sınav Sorularının Analizi / Çürüğün non-operatif tedavisi - Çürüğün Operatif Tedavisi - Güncel Restoratif materyaller	1

Resim 6: Dersin Öğrenme çıktıları-Program çıktıları eşleştirme tablosu.



Sayı : E-10721328-199-2400172543
Konu : Ders Öğrenme Çıktılarının
Eşleştirilmesi Nasıl Yapılır

30.10.2024

DAĞITIM YERLERİNE

Akreditasyon çalışmaları kapsamında 2023-2024 Eğitim- Öğretim Dönemine ait Ölçme Değerlendirme Raporunun hazırlanması için ders öğrenim çıktıları ile program yeterliliklerinin 08 Kasım 2024 tarihine kadar KEYPS programında eşleştirilmesi gerekmektedir. Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Dekan

Ek: Ders öğrenme çıktılarının eşleştirilmesi nasıl yapılır (1)

DAĞITIM LİSTESİ

Sayın Prof. Dr. Ali KELEŞ
Sayın Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ
Sayın Prof. Dr. Serkan POLAT
Sayın Prof. Dr. Nilüfer Tülin POLAT
Sayın Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL
Sayın Doç. Dr. Hamiyet KILINÇ
Sayın Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT
Sayın Doç. Dr. Seval BAYRAK
Sayın Doç. Dr. Kübra DEĞİRMENÇİ
Sayın Doç. Dr. Yasemin Nur KORKMAZ
Sayın Doç. Dr. Semiha ARSLAN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Candan AYDIN HOŞ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Yasın HEZENCİ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur YILMAZ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Esmâ DİNGER
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Melis Oya ATEŞ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Büğra TOSUN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Merve IŞIK

Resim 7: ÜBYS'den öğretim üyelerine gönderilen yazı

KONGREMİZ

Kurullar

Bilimsel Program

Kongre Kayıt

Kurslar

Bildiri Gönderimi

**UDEG III. Uluslararası
Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi**
"Ulusal Çekirdek Müfredatları ve Uygulamaları"
20-22 Şubat 2025

Ulusal Diş Hekimliği Eğitimi Gönüllüleri olarak III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongremizi 20-22 Şubat 2025 tarihlerinde tabiatın kalbi Bolu ilimizde gerçekleştireceğiz. Bu kongremizin teması Ulusal Çekirdek Müfredatları ve Uygulamaları olarak belirlenmiştir.

Gerek ülkemizdeki gerekse dünyadaki örnek uygulamaları dinleme şansı bulacağımız kongremiz Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, İzzet Baysal Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilecektir.

Yurt içinden ve dışından katılan değerli konuşmacılarımızın konferansları, sözlü bildiriler, kurslar ve "DUÇEP Okuryazarlığı" konulu bir çalıştay ile yoğun bir bilimsel program hazırlığı içerisindeyiz. Yoğun bilimsel program sonrası kayak, göl gezisi ve binicilik gibi sosyal etkinliklerle dinlenme fırsatı bulacağız.

Diş hekimliği eğitimi ile ilgili ürünleri de inceleme fırsatı bulacağımız kongremizde siz değerli katılımcıları aramızda görmekten büyük mutluluk duyacağız.

Prof. Dr. Mustafa Aışarlı
Kongre Onursal Başkanı

Prof. Dr. Ali Keleş
Kongre Başkanı

Prof. Dr. Serkan Polat
Kongre Başkanı

**Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi**

Resim 8: UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi

BİLİMSEL PROGRAM	
20 ŞUBAT 2025 PERŞEMBE (BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi)	
10.00-13.00 KURS 1	Rubrik (Performans Ölçme Aracı) Oluşturma - (BAİBÜ DHF Kütüphane) - Doç. Dr. Gülşen TAŞDELEN TEKER (Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı) - Prof. Dr. Kaan ORHAN, Prof. Dr. Dr. M. İrfan KARADEDE, Prof. Dr. Serkan POLAT

Resim 9: Kongredeki oturumlardan bir örnek

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI			
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO
KY.YD.01	01/01/2017	2	08.02.2022	3/4

KARAR NO: 1

Klinik Gözlem Ders Kurulu kapsamında OSCE Sınav Değerlendirme Formlarının, KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU ÖĞRENCİ CEVAP FORMU – KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU ÖĞRENCİ YÖNERGESİ - KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU ÖĞRETİM ÜYESİ YÖNERGESİ ve KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU KLİNİK SENARYO ekteki şekliyle olmasına ve Kaite Yönetim Birimine bildirilmesine,

KARAR NO: 2

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılındaki sınav sorularının değerlendirilmesi, iptal ve reddilen soru sayısının tespiti ve gerekli raporlamanın hazırlanmasına ve daha sonra görüşülmesine,

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

(Handwritten signatures and marks)

BELGE TARİHİ: 7.10.2024 BELGE SAYISI: 2400160558

(Handwritten signatures and marks)

Resim 10: Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Kararı

Bitirme Tezi I dersi işleyiş usul ve esasları

1. Öğrenciler, 4. sınıf bahar yarıyılı başında çalışmak istediği bitirme tezi konusunu “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Bitirme tezi Öneri Formu” nu (EK - 1) doldurup, danışmanı olan öğretim üyesine teslim eder.
2. Danışman öğretim üyeleri danışmanı olduğu öğrencilerden aldığı bitirme tezi öneri formunu bağlı olduğu anabilim dalı akademik kuruluna sunar.
3. Anabilim dalı başkanlığı anabilim dalı akademik kurul kararıyla belirlenen tez başlıklarını ‘Bitirme tezi takip listesi’yle (EK - 2) beraber dekanlığa bildirir.
4. Bitirme tezi I dersi başarı notu ara sınav ve final sınavı ile belirlenir. Sınavlar ders öğrenim çıktısı ve ders içeriği konularından hazırlanan sorulardan oluşmak üzere Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak yapılır ve değerlendirilir. Sınav sonuçları sınav bitimini takiben en geç yedi iş günü içerisinde ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir. Sınav evrakı ders yürütücüsü tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak arşiv birimine gönderilir.
5. Dersin final sınavından başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir. Bütünleme sınavına, final sınavına girme hakkına sahip olup da sınava girmeyen, final sınavına girdiği halde başarısız olan öğrenciler girebilir. Final sınavı gibi yapılır.
6. Dersin bütünleme sınavında başarısız olup tek ders sınavı hakkını kazanmış olan öğrenciler için tek ders sınavı yapılır. Final sınavı gibi yapılır.
7. Sınav notları danışmanlar tarafından ders yürütücüsüne iletilir. Sınav sonuçları ders yürütücüsü tarafından ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir.
8. Sınav evrakları danışmanlar tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak arşiv birimine gönderilir.

Resim 11: Bitirme Tezi I dersi Usul ve Esaslarında yapılan değişiklik

Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi Kullanımı

Fakültemiz hem 2023-2024 hem de 2024-2025 eğitim öğretim dönemlerinde teorik derslere ait sınavlarda Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) kullanmıştır.

Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) üzerinden gerçekleştirilen tüm final sınavlarının soruları, frekans analizi yöntemiyle ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda; soruların **ayırt edicilik, zorluk ve cevaplanma başarısı** boyutları **genel düzeyde, sınav düzeyinde ve soruları hazırlayan öğretim üyesi bazında** olmak üzere üç düzeyde analiz edilmiştir.

Bu kapsamda soruların

- Ayırt Edicilik Boyutu
 - Tüm Final Sınavları Düzeyinde
 - Sınav Düzeyinde
 - Öğretim Üyesi Bazında
- Zorluk Boyutu
 - Tüm Final Sınavları Düzeyinde
 - Sınav Düzeyinde
 - Öğretim Üyesi Bazında
- Cevaplanma Başarısı
 - Tüm Final Sınavları Düzeyinde
 - Sınav Düzeyinde
 - Öğretim Üyesi Bazında

analiz edilmiştir.

Branş Dersleri için Zorluk, Ayırt Edicilik ve Cevaplanma başarı analizleri

- Tüm Final Sınavları Düzeyinde
- Sınav Düzeyinde
- Öğretim Üyesi Bazında
- ve **Sınıf Düzeyinde**

gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca, soruların **zorluk ve ayırt edicilik kategorileri arasındaki ilişki** Tüm Final Sınavları Düzeyinde analiz edilmiştir.

Bunun yanında, KEYPS üzerinden **soru türleri, sınav başına düşen soru sayıları ve öğretim üyelerince sorulan toplam soru sayıları** gibi veriler incelenmiştir.

Ayrıca, sınav sonu **Sınav Geribildirim Anketleri** değerlendirilmiş; **Entegre Klinik Uygulama Kurulu Dersi** için ise **Klinik Uygulama Sonu Sınavı Geribildirim Anketi** ayrıca analiz edilmiştir.

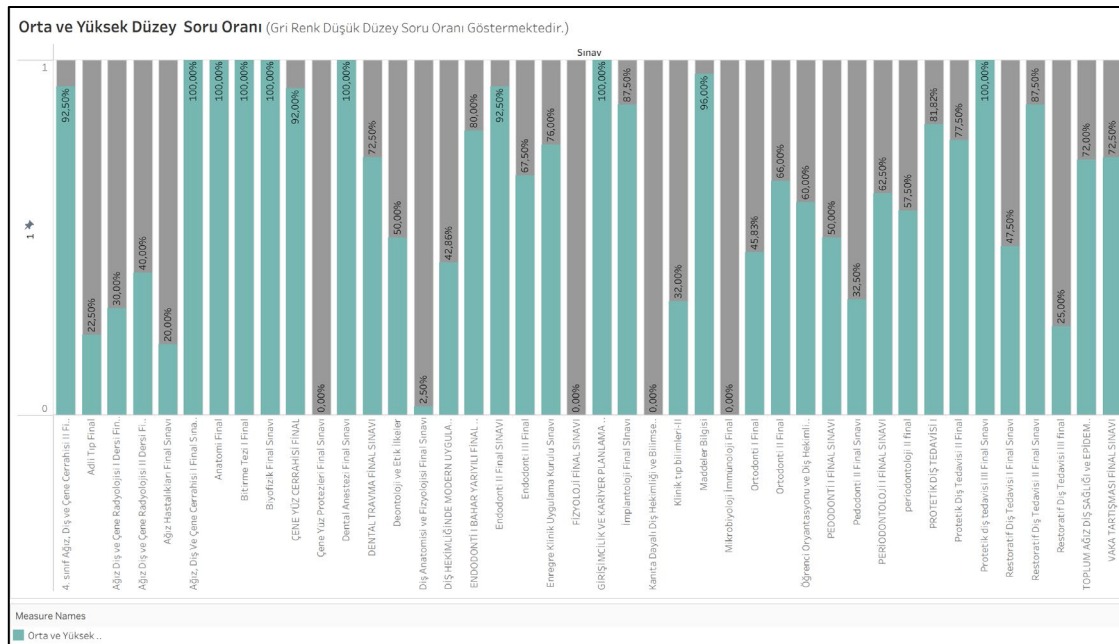
Son olarak, KEYPS üzerinden alınan veriler kullanılarak sorular öğrenme düzeylerine göre **düşük** ile **orta ve yüksek** kategorilerde sınıflandırılarak değerlendirme yapılmıştır.

Bu sistemde eğitimciler öncelikle belirtke tablolarını oluşturarak derse ait öğrenim hedeflerini belirlemiş ve sisteme girmişlerdir (Şekil1). Belirtke tabloları her eğitim öğretim döneminde ders yürütücüsü tarafından gerekli durumlarda güncellenmektedir.

Konu	Yüksek Düzey Hedef	Orta Düzey Hedef	Düşük Düzey Hedef
Kanal tedavili dişlerin restorasyonu (Dosya sayısı: 1) (Sorum dosya sayısı: 0) (Referans Sayısı: 0)	Kanal tedavili dişlerin restorasyonunu açıklar	Kanal Tedavili Dişlerde Restorasyon Seçeneklerini açıklar	kanal tedavili dişlerde uygulanan direkt restorasyonları açıklar
			kanal tedavili dişlerde uygulanan indirekt restorasyonları açıklar
			endodontik tedavi görmüş dişlerde meydana gelen değişiklikleri açıklar

Şekil 1: Derse Ait Belirlenen Öğrenim Hedeflerinin Görünümü

Her eğitim öğretim döneminde derse giren öğretim üyeleri farklı konuları anlatmakla görevlendirilmekte böylece aynı konuya ait belirtke tablolarında yüksek-orta-düşük düzey hedef belirlenerek farklı soru tiplerinde soruların sorulması ile soru havuzundaki soru sayısının artması sağlanmıştır. Yüksek-orta-düşük düzeyde öğrenim hedefleri belirlendikten sonra konu ile ilgili çoklu seçmeli, çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli olmak üzere mesleki derslerden 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde 3794 adet, 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde 2528 adet olmak üzere toplam 6322 soru hazırlanmıştır. Düşük, orta ve yüksek düzeyde hazırlanan soru oranları Şekil 2’de gösterilmiştir.



Ölçme değerlendirme kurulu tarafından onaylandıktan sonra 6322 sorudan 915 tanesi sınavlarda sorulmamıştır. Çoktan seçmeli sorulardan 30, açık uçlu sorulardan 2, boşluk doldurma sorularından 1, çoklu seçmeli sorulardan 1, eşleştirmeli sorulardan 1 olmak üzere toplam 35 soru Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından, cevap şıklarının yazılmaması, sorunun sonunda bulunan ifadelerin kalın punto ve altı çizili yazılmaması nedeniyle ve imla hatası gibi nedenlerle reddedilmiş, 220 soru ise pasif edilmiştir (Şekil 3).

2024-2025 eğitim öğretim döneminde Ölçme Değerlendirme Komisyonu üyeleri tarafından komisyona gönderilen tüm sorular değerlendirilmiş olup her bir komisyon üyesi tarafından değerlendirilen, onaylanan ve reddedilen soru sayısı aşağıdaki şekilde gösterilmiştir (Şekil 4).

[← Geri](#) Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üye Raporu

Toplam Değerlendirilen Soru sütununda değerlendirdiği soruların sayısını göstermektedir. Kabul ve reddedilen soru toplamları kolonu yapılan tüm değerlendirme göstermektedir. Toplam kısmında ise mükerrer değerlendirilen sorular dahil toplam değerlendirme sayısı gösterilmektedir.

Başlangıç Tarihi:

Bitiş Tarihi:

Sonuçları getir

Adı Soyadı	Toplam Değerlendirilen Soru	Onaylama İşlemi Sayısı	Reddedildiği İşlem Sayısı	Toplam İşlem
CANDAN AYDIN HOŞ	344	344	15	359
DUYGU GÖLLER BULUT	1079	1071	14	1085
EMEL ARSLAN	453	453	55	508
MERVE İŞİK	739	730	29	759
NAZMIYE DÖNMEZ	1154	1125	66	1191
NİHAL ALTUNOK ÜNLÜ	136	136	1	137
ÖMER FARUK BOYLU	452	453	1	454
SEMİHA ARSLAN	316	308	9	317
TUĞBA ŞAHİN	537	490	194	684
ZEYNEP ÖZTÜRK	187	186	1	187

Şekil 4: Ölçme değerlendirme Komisyonu Üye Raporu

Her anabilim dalındaki öğretim üyeleri ile temel bilimler derslerini veren öğretim üyeleri tarafından hazırlanan soru çeşitlerine göre soru sayıları aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir (Tablo 1-Tablo 14).

Tablo 1

[← Geri](#) Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

Bitiş Tarihi:

Sonuçları getir

Sayfada 10

Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
EREN YILMAZ	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	0	206	0	1	48	0	255
SERKAN POLAT	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	0	60	33	19	30	18	160
ÖMER FARUK BOYLU	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	0	309	0	0	22	1	332

3. kaviitten 1 - 3. arasındaki kaviitler gösteriliyor (71 kaviit inersinden hulunan)

Tablo 2

[← Geri](#) Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

Bitiş Tarihi:

Sonuçları getir

Sayfada 10

Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
DUYGU GÖLLER BULUT	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	0	289	0	0	5	0	294
OĞUZHAN DEMİREL	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	0	125	1	0	0	0	126
SEVAL BAYRAK	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	0	371	0	0	3	0	374

Tablo 3

Başlangıç Tarihi: 2024-09-02 Bitiş Tarihi: 2025-08-09 Sonuçları getir

Sayfada 10 Excel Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Endodonti

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
ALİ KELEŞ	Endodonti	0	3	0	0	0	0	3
ESMA DINGER	Endodonti	0	174	0	0	0	0	174
MELİS OYAATEŞ	Endodonti	0	176	5	0	1	3	185
MERVE IŞIK	Endodonti	0	159	29	8	19	6	221
ÖZLEM SIVAS YILMAZ	Endodonti	0	97	1	0	2	2	102

Tablo 4

Başlangıç Tarihi: 2024-09-02 Bitiş Tarihi: 2025-08-09 Sonuçları getir

Sayfada 10 Excel Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Ortodonti

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
AYBÜKE ASENA ATASEVER İŞLER	Ortodonti	0	70	0	10	0	2	82
MUSA BULUT	Ortodonti	0	119	0	0	0	0	119
SEMIHA ARSLAN	Ortodonti	0	72	0	0	0	0	72
YASEMİN NUR KORKMAZ	Ortodonti	0	27	0	0	5	0	32
YASİN HEZENCİ	Ortodonti	0	96	0	0	2	4	102

Tablo 5

Başlangıç Tarihi: 2024-09-02 Bitiş Tarihi: 2025-08-09 Sonuçları getir

Sayfada 10 Excel Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Pedodonti

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
BETÜL TAŞKAYA	Pedodonti	0	0	0	0	0	0	0
DENİZ SİLA ÖZDEMİR	Pedodonti	0	48	8	2	4	2	64
NİHAL ALTUNOK ÜNLÜ	Pedodonti	0	109	11	2	5	1	128
SERPİL SAĞDIÇ	Pedodonti	0	134	14	3	0	1	152
ZEYNEP ÖZTÜRK	Pedodonti	0	149	2	0	14	0	165

Tablo 6

← Geri		Soru Raporları						
Başlangıç Tarihi:		Bitiş Tarihi:		Sonuçları getir				
2024-09-02		2025-08-09						
Sayfada	10	Excel	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:	Periodontoloji	Ara:			
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
BİLGE MERACI YILDIRAN	Periodontoloji	0	73	2	4	1	0	80
ESRAATES YILDIRIM	Periodontoloji	0	115	0	0	0	0	115
NURAY ERCAN	Periodontoloji	0	111	6	9	9	0	135
TUĞBA ŞAHİN	Periodontoloji	0	203	0	0	0	0	203
ZEYNEP AKGÜL	Periodontoloji	0	84	0	0	2	4	90

Tablo 7

← Geri		Soru Raporları						
Başlangıç Tarihi:		Bitiş Tarihi:		Sonuçları getir				
2024-09-02		2025-08-09						
Sayfada	10	Excel	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:	Protetik Diş Tedavisi	Ara:			
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
BUŞRA TOSUN	Protetik Diş Tedavisi	0	241	0	0	9	12	262
EMELARSLAN	Protetik Diş Tedavisi	0	121	0	0	0	0	121
HAMİYET KILINÇ	Protetik Diş Tedavisi	0	140	38	5	3	29	215
HATİCE SEVMEZ	Protetik Diş Tedavisi	0	232	0	0	0	0	232
KUBRA DEĞİRMENCI	Protetik Diş Tedavisi	0	278	1	0	9	1	289
NİLÜFER TÖLİN POLAT	Protetik Diş Tedavisi	0	20	9	1	19	7	56

Tablo 8

← Geri		Soru Raporları						
Başlangıç Tarihi:		Bitiş Tarihi:		Sonuçları getir				
2024-09-02		2025-08-09						
Sayfada	10	Excel	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:	Restoratif Diş Tedavisi	Ara:			
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
ALPEREN MURAT YALNIZ	Restoratif Diş Tedavisi	0	0	0	0	0	0	0
CANDAN AYDIN HOŞ	Restoratif Diş Tedavisi	0	110	0	0	0	0	110
MERVE AĞACCIOĞLU	Restoratif Diş Tedavisi	0	100	0	4	6	7	117
MERVE NUR YILMAZ	Restoratif Diş Tedavisi	0	134	3	0	18	6	161
NAZMİYE DÖNMEZ	Restoratif Diş Tedavisi	0	139	2	8	22	11	182

Tablo 9

← Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada 10 Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Organik Kimya

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
CEVHER ALTUĞ	Organik Kimya	0	32	0	0	0	0	32

Tablo 10

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada

10

Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:

Biyofizik

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
ASUMAN BUNSUZ	Biyofizik	0	30	0	0	0	0	30
GUVEN AKÇAY	Biyofizik	0	126	1	0	0	0	127

Tablo 11

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada 10 Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Anatomi

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
İBRAHİM KÜRTÜL	Anatomi	0	257	0	0	0	0	257

Tablo 12

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada 10

Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Fizyoloji

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
AYHAN ÇETİNKAYA	Fizyoloji	0	40	0	0	0	0	40

Tablo 13

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada10Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:Girişimcilik

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
SONGÜL YORGUN	Girişimcilik	0	40	0	0	0	0	40

Tablo 14

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada 10

Excel

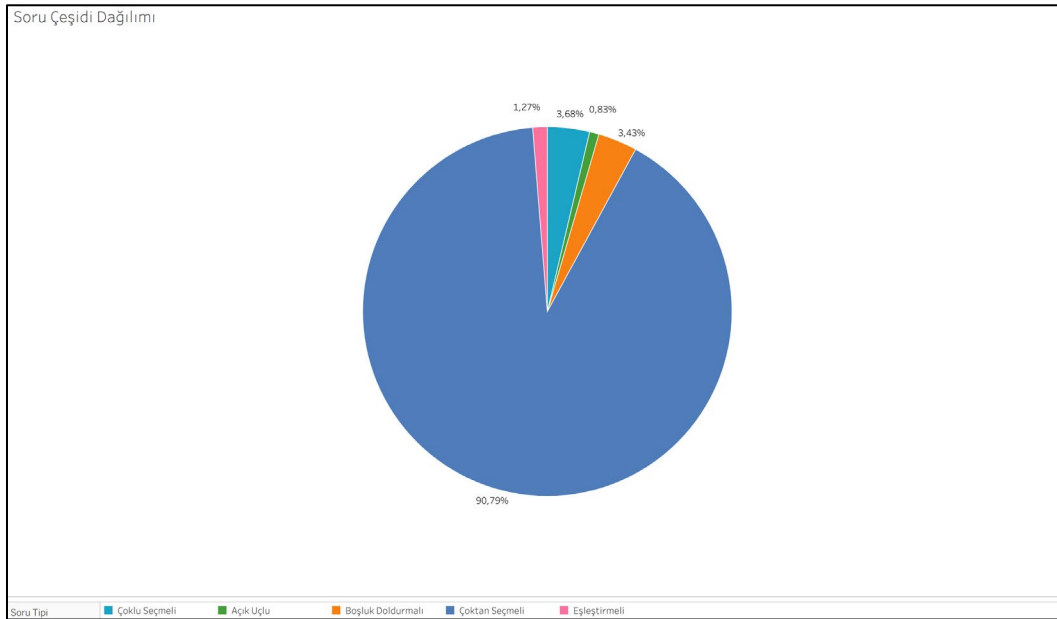
Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Tıbbi Mikrobiyoloji

Ara:

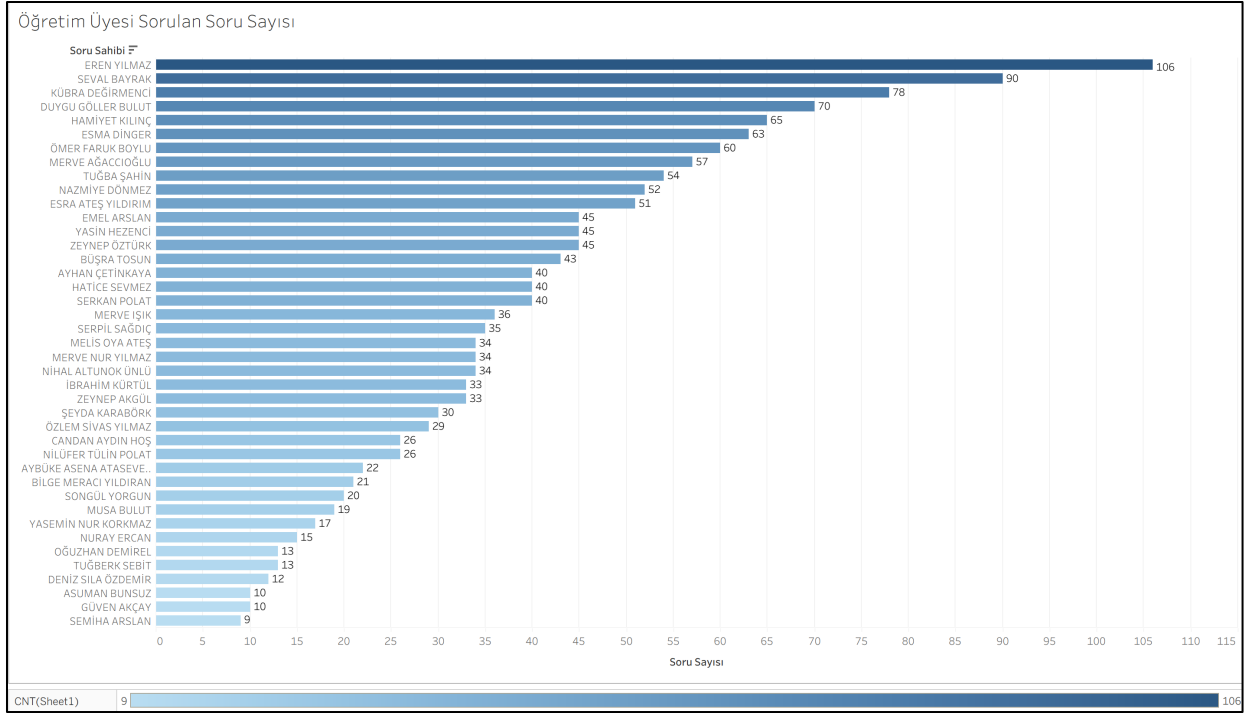
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
AYŞE TORUN	Tıbbi Mikrobiyoloji	0	0	0	0	0	0	0
EMİNE ZUHAL KALAYCI ÇEKİN	Tıbbi Mikrobiyoloji	0	0	0	0	0	0	0
ŞEYDA KARABÖRK	Tıbbi Mikrobiyoloji	0	80	0	0	0	0	80

Soru Bankası Analizi

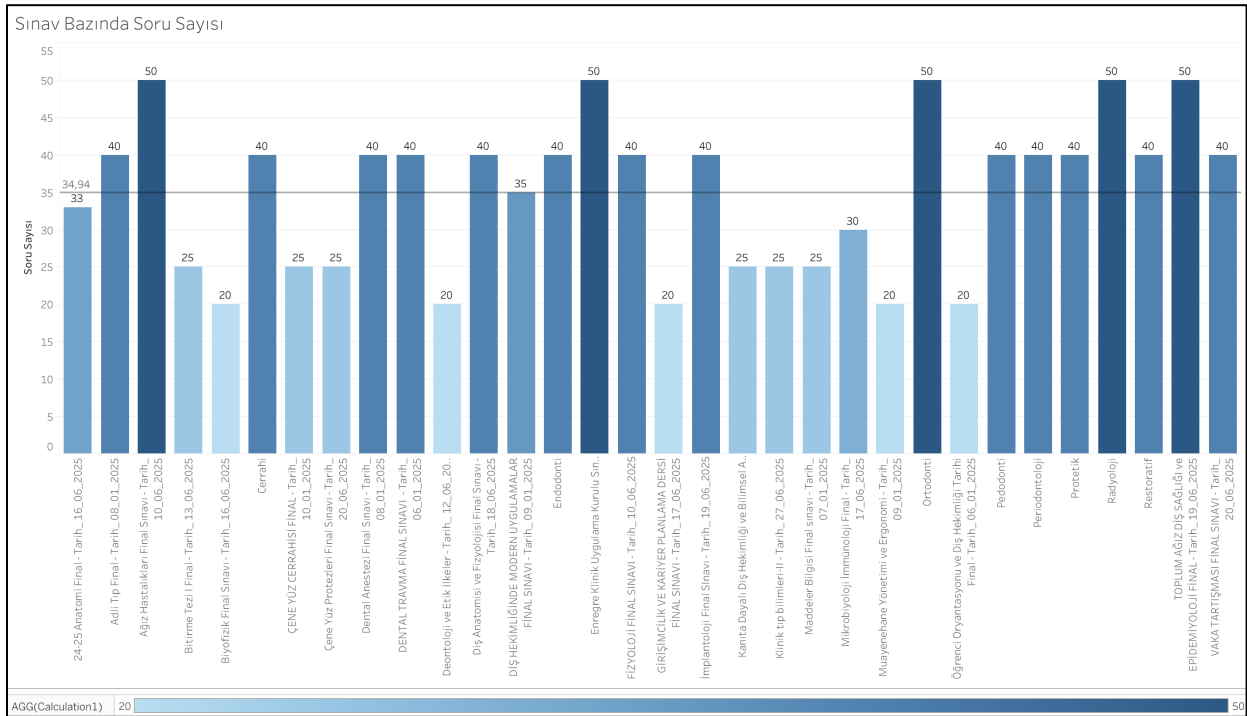
Soru Çeşidi Dağılımı-Öğretim Üyesi Sorulan soru sayısı-Sınav Bazında soru sayısı



Şekil 5: Soru çeşidi dağılımı



Şekil 6: Öğretim Üyesi Sorulan soru sayısı



Şekil 7: Sınav Bazında soru sayısı

Genel Soru Dağılımı ve Soru Sayısı Değerlendirmesi – Final Sınavları

Yapılan analizler, sınavlarda kullanılan soru türlerinin dağılımı, öğretim üyelerinin hazırladıkları toplam soru sayıları ve sınav bazında soru sayısı bilgilerini kapsamaktadır. Bulgular, Çoktan seçmeli soru türünde daha fazla soru hazırlandığını göstermektedir.

1. Soru Türü Dağılımı

- Soruların **%90,79'u çoktan seçmeli** formatındadır. Bu, sınavların büyük oranda objektif değerlendirmeye olanak tanıyan test tipi sorulara dayandığını göstermektedir. (Şekil 5).
- Diğer soru türleri oldukça düşük oranlarda yer almaktadır: **Çoklu seçmeli** (%3,68), **boşluk doldurmalı** (%3,43), **eşleştirmeli** (%1,27) ve **açık uçlu** (%0,83) (Şekil 5).
- Açık uçlu ve farklı formatlardaki soruların düşük oranda olması, üst düzey bilişsel becerileri ölçme fırsatlarının geliştirilebilir olduğunu göstermektedir.

2. Öğretim Üyesi Bazında Soru Sayısı

- Bazı öğretim üyelerinin toplam soru sayısı 10'un altındadır, bu da sınavlardaki katkı düzeylerinde önemli farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır. (Şekil 6).
- Soru hazırlama yükünün bazı öğretim üyelerinde yoğunlaşması, iş yükü dağılımının dengelenmesi gerekliliğine işaret etmektedir.

3. Sınav Bazında Soru Sayısı

- Sınavlardaki soru sayıları **20 ile 50** arasında değişmektedir. Ortalama soru sayısı yaklaşık **35'**dir.
- Birçok sınavda soru sayısı 40 veya 50 iken, bazı sınavlarda özellikle dönemlik derslerin sınavlarında 20–25 aralığında gerçekleşmiştir (Şekil 7).

4. Genel Sonuç ve Öneriler

- Soru türleri arasındaki çeşitlilik artırılmalı, özellikle açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli soru türlerinin oranı yükseltilerek öğrencilerin analiz, sentez ve yorum becerileri daha iyi ölçülmelidir.
- Soru hazırlama yükü, öğretim üyeleri arasında dengeli şekilde dağıtılmalıdır.

Sınav bazında soru sayısı planlanırken, hem kapsam geçerliliği hem de sınav süresi göz önünde bulundurulmalıdır.

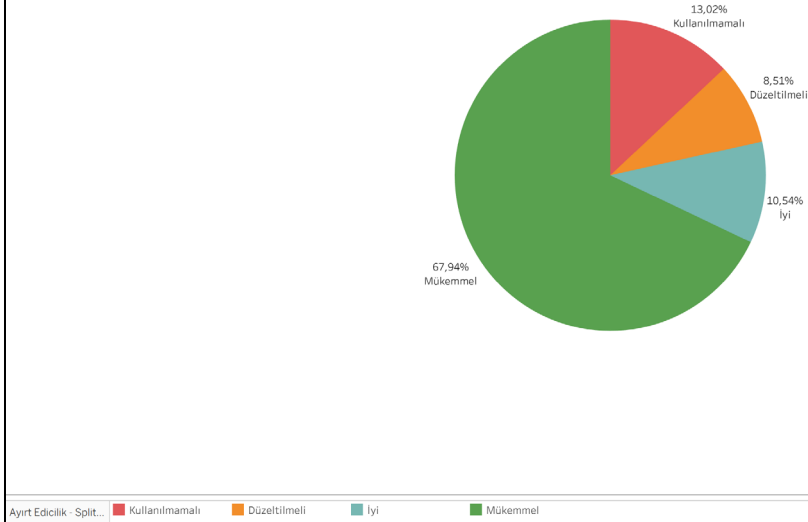
Teorik Derslere İlişkin Soru Analizleri

2024-2025 Eğitim-Öğretim dönemine ait sınavlar tamamlandıktan sonra sınavlarda sorulan soruların frekans analizinde her anabilim dalına ait derslerin final sınavları değerlendirilmiştir. Bu analizlerde her öğretim üyesinin o derse ait sınavda sorduğu soru sayısı, başarı oranı, zorluk derecesi ve ayırt edicilik özellikleri dikkate alınmıştır. Aşağıda KEYPS kullanarak yapılan final sınavlarında derslere ait soru analizleri gösterilmiştir.

Ayırt Edicilik Boyutu-Tüm Final Sınavları Düzeyinde

Tüm derslerin final sınavlarına ait ayırt edicilik grafiğine bakıldığında “Mükemmel” soru oranının %67.9, “İyi” soru oranının %10.5, “Kullanılmamalı” soru oranının %13, “Düzeltilmeli” soru oranının %8.5 olduğu belirlenmiştir (Şekil 8).

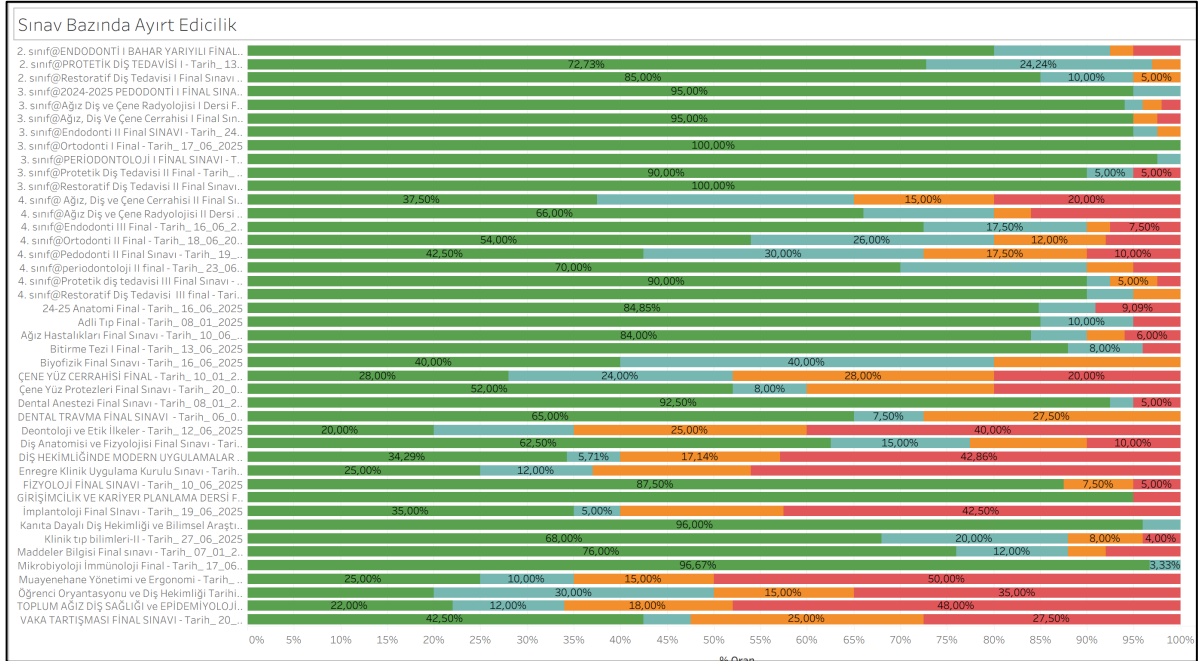
Ayırt Ediclik Tüm Final Sınavları



Şekil 8: Tüm derslere ait ayırt edicilik oranları

Ayırt Edicilik Boyutu- Sınav Düzeyinde

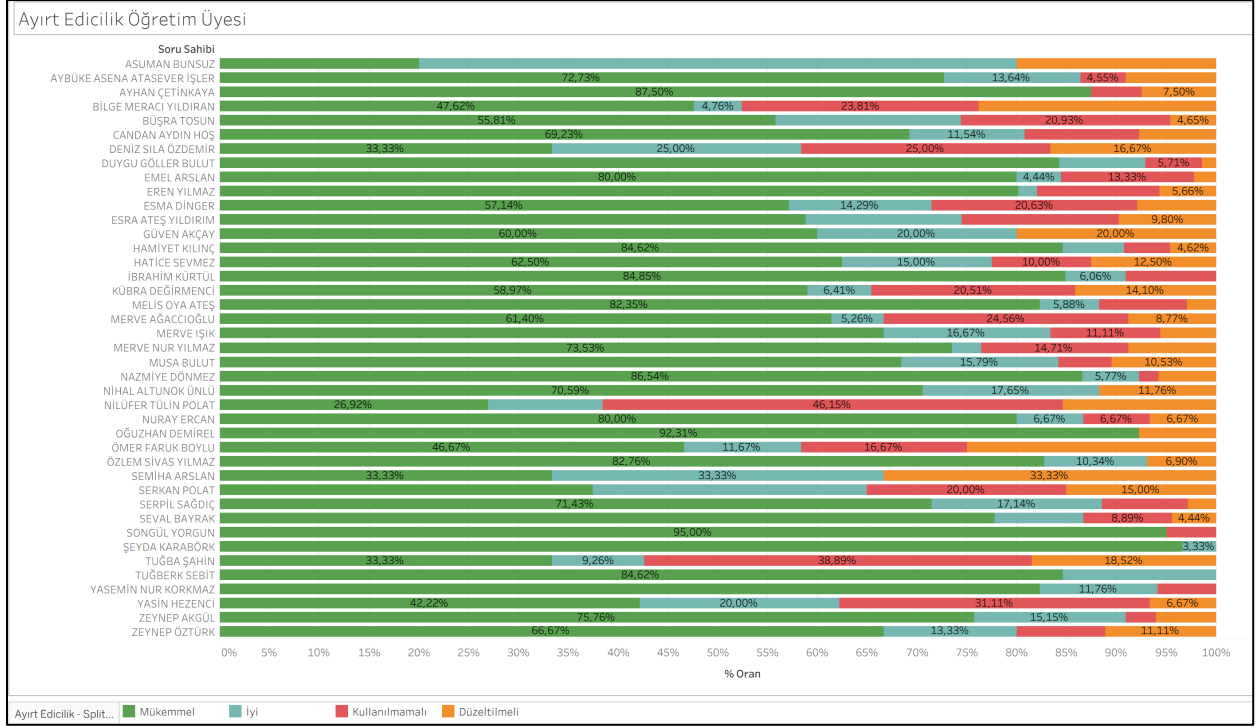
Sınav bazında ayırt edicilik oranlarına bakıldığında derslerin çoğunda “mükemmel” olduğu gözlenmiştir (Şekil 9).



Şekil 9: Sınav bazında Ayırt edicilik

Ayırt Edicilik Boyutu-Öğretim Üyesi Bazında

Öğretim üyelerinin soru ayırt edicilik oranları (mükemmel, iyi, düzeltilmeli ve kullanılmamalı şeklinde) Şekil 10’da gözlenmiştir.



Şekil 10: Ayırt edicilik öğretim üyesi

Genel Ayırt Edicilik Değerlendirmesi – Final Sınavları

Yapılan analizlerde, final sınavlarında yer alan soruların ayırt edicilik düzeyleri hem sınav hem de öğretim üyesi bazında incelenmiştir. Bulgular, genel olarak sınavların ölçme ve değerlendirme açısından yüksek güvenilirliğe sahip olduğunu, ancak belirli alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

1. Genel Eğilimler

- Soruların büyük çoğunluğu **“Mükemmel”** kategorisinde yer almakta olup birçok sınavda bu oran %80’in üzerine çıkmaktadır. Bu durum, sınavların öğrenci başarı düzeylerini ayırt etme konusunda genel olarak etkili olduğunu göstermektedir.
- “İyi”** kategorisindeki soruların oranı genellikle %10–30 aralığında olup, bu sorular küçük ölçekli revizyonlarla **“Mükemmel”** düzeyine çıkarılabilecek potansiyeldedir.
- “Düzeltilmeli”** kategorisindeki soruların bazı sınavlarda %20’nin üzerinde olduğu görülmektedir. Bu, özellikle soru ifadesinin netleştirilmesi, kapsam geçerliliğinin artırılması veya zorluk düzeyinin dengelenmesi gereken durumlara işaret etmektedir.
- “Kullanılmamalı”** kategorisinde yer alan sorular, bazı sınavlarda ve öğretim üyelerinde dikkat çekici seviyelere ulaşmaktadır. Örneğin, bazı sınavlarda bu oran %40’ın üzerine çıkmıştır. Bu soruların zorluk derecesinin **“çok kolay”** olduğu anlaşılmıştır. Ölçme amacıyla tekrar kullanılmadan önce kapsamlı biçimde revize edilmesi veya havuzdan çıkarılması gerekmektedir.

2. Sınav Bazında Bulgular

- Birçok sınavda **%90 ve üzeri “Mükemmel”** oranı yakalanmış olup, bunlar ölçme kalitesi açısından güçlü sınavlardır.
- Bazı sınavlarda “Kullanılmamalı” oranının yüksekliği (ör. %40’ın üzerinde) sınavın genel ayırt edicilik düzeyini olumsuz etkilemektedir.
- Orta seviyede “İyi” oranı görülen sınavlar, küçük müdahalelerle kolaylıkla en yüksek kalite seviyesine taşınabilir.

3. Öğretim Üyesi Bazında Bulgular

- Bazı öğretim üyeleri hazırladıkları sorularda yüksek oranda “Mükemmel” seviyesine ulaşmıştır (%80–95 aralığı). 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılına ait Ölçme değerlendirme raporunda düzeltilmesi önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmamalı gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerine “Soru hazırlama Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde öğretim üyelerine “Ölçme Değerlendirme ve Soru Yazma”, “Program Değerlendirme”, “Belirtke Tablosu hazırlama ve Soru Hazırlama Teknikleri” konularında eğitimler verilmiştir. Mükemmel soru hazırlama oranının önceki döneme göre artmasında bu alınan eğitici eğitimlerinin katkısının olduğunu göstermektedir.
- Öte yandan, bazı öğretim üyelerinin hazırladığı soruların önemli bir kısmı “Kullanılmamalı” veya “Düzeltilmeli” kategorisindedir. Bu durum, soru hazırlama sürecinde ek destek, eğitim veya kalite kontrol ihtiyacına işaret etmektedir.
- “İyi” oranı yüksek olan öğretim üyelerinin, soru formatı, zorluk dengesi ve ifade netliği konularında yapılacak küçük düzeltmelerle performanslarını artırma potansiyeli vardır.

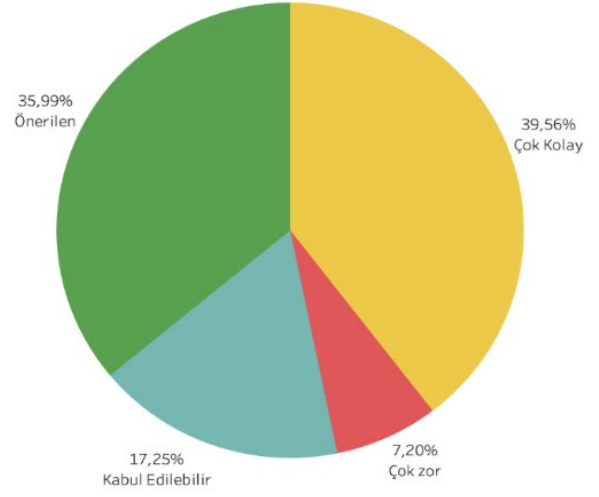
4. Genel Sonuç ve Öneriler

- Genel olarak final sınavları ayırt edicilik bakımından ölçme kalitesi yüksektir. Ancak, soru havuzunun güçlendirilmesi için “Düzeltilmeli” ve “Kullanılmamalı” kategorilerinde yer alan sorulara odaklanılması gereklidir.
- Her ne kadar mükemmel soru hazırlama oranı yüksek olsa da devamlılığın sağlanabilmesi adına, yüksek “Kullanılmamalı” oranına sahip sınav ve öğretim üyeleri için soru yazımı konusunda hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.
- Soru havuzu düzenli olarak gözden geçirilmeli, düşük ayırt edicilik gücüne sahip sorular revize edilmeden kullanılmamalıdır.
- İyi düzeydeki soruların revize edilerek mükemmel seviyeye çıkarılması, sınavların genel ölçme gücünü daha da artıracaktır.

Zorluk Boyutu -Tüm Final Sınavları Düzeyinde

Zorluk bakımından tüm derslerin final sınavlarında sorulan sorular analiz edildiğinde; %39,5 oranında Çok kolay, %35,9 oranında Önerilen, %17,2 Kabul edilebilir, %7,2 Çok zor olduğu belirlenmiştir. (Şekil 10).

Zorluk Tüm Final Sınavları



Zorluk - Split 1

Çok Kolay

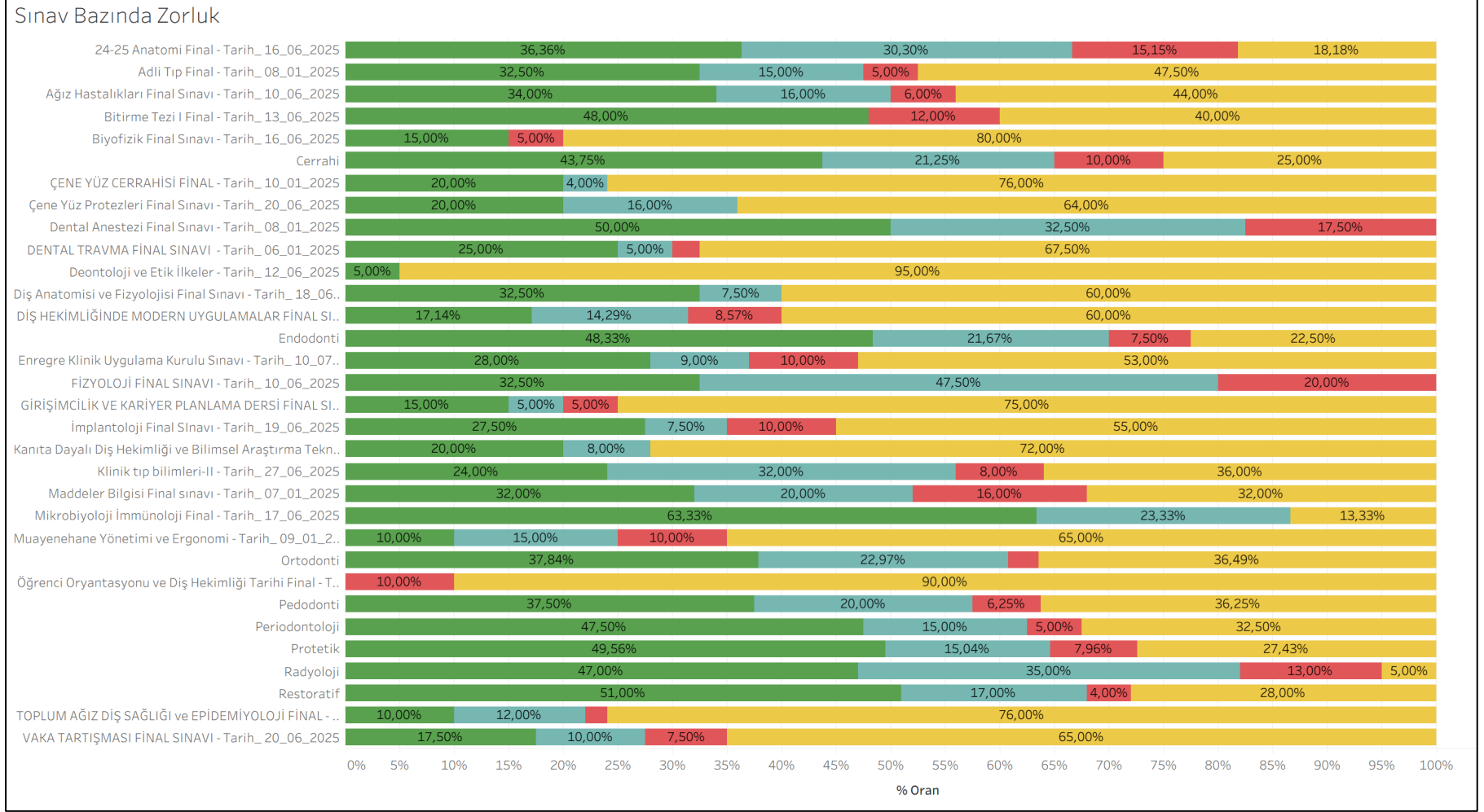
Çok zor

Kabul Edilebilir

Önerilen

Şekil 11: Final sınavlarında sorulan soruların zorluk oranları

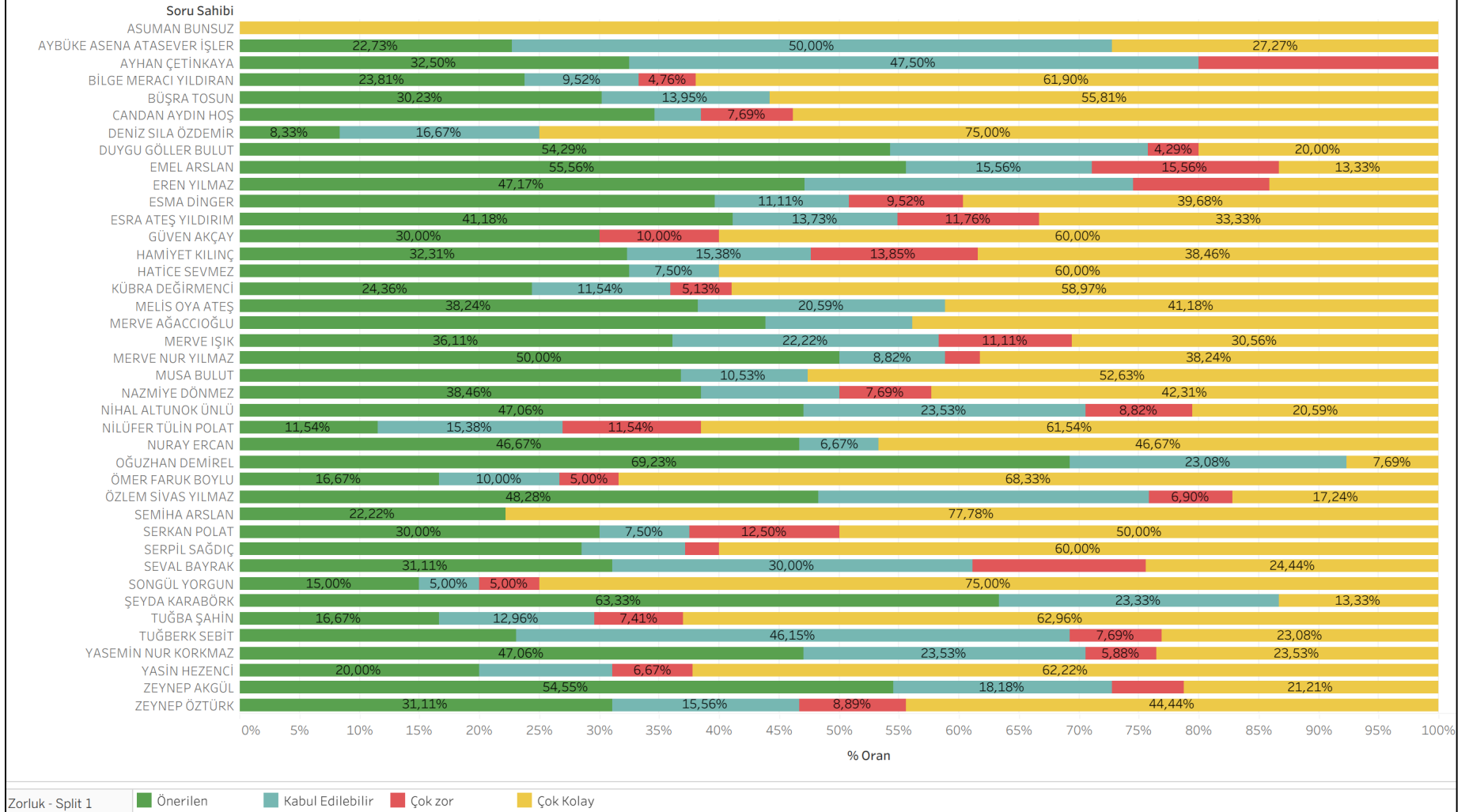
Zorluk Boyutu - Sınav Düzeyinde



Şekil 12: Final sınavı sonuçlarına göre Derslerin zorluk oranları

Zorluk Boyutu -Öğretim Üyesi Bazında

Zorluk Öğretim Üyesi



Şekil 13: Öğretim üyelerinin sordukları soruların zorluk oranları

Genel Zorluk Düzeyi Değerlendirmesi – Final Sınavları

Yapılan analizlerde, final sınavlarında yer alan soruların zorluk düzeyleri hem sınav hem de öğretim üyesi bazında incelenmiştir. Bulgular, genel olarak sınavların zorluk dağılımında bazı geliştirilebilir alanların olduğu görülmektedir. Özellikle çok kolay ve önerilen zorluk düzeyleri arasındaki oranların yeniden değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

1. Genel Eğilimler

- Soruların %39,56'sı **“Çok Kolay”** kategorisinde yer almaktadır. Bu oran, ölçme gücünü sınırlayabilecek düzeyde yüksek olup, sınavların bazı bölümlerinde öğrenci başarı seviyeleri arasındaki farkı yeterince ortaya koyamama riskini taşımaktadır (Şekil 11).
- **“Önerilen”** zorluk düzeyindeki sorular %35,99 oranında olup, bu oran ideal düzeye yakın olsa da **“Çok Kolay”** kategorisindeki yüksek oran nedeniyle daha düşük kalmaktadır (Şekil 11).
- **“Kabul Edilebilir”** düzeydeki sorular %17,25 ile orta seviyededir; bu sorular küçük revizyonlarla **“Önerilen”** kategorisine taşınabilir (Şekil 11).
- **“Çok Zor”** sorular %7,20 oranındadır. Bu oran genel olarak kabul edilebilir düzeyde olsa da, bazı sınavlarda ve öğretim üyelerinde belirgin şekilde yüksek olduğu görülmektedir (Şekil 11).

2. Sınav Bazında Bulgular

- Bazı sınavlarda **%70–90 aralığında “Çok Kolay”** soru oranı bulunmakta, bu durum sınavın genel ayırt ediciliğini olumsuz etkileyebilmektedir (Şekil 12).
- **“Önerilen”** zorluk düzeyindeki soru oranı yüksek olan sınavlar, ölçme gücü açısından dengeli bir yapıya sahiptir ve örnek uygulama niteliğindedir.
- **“Çok Zor”** soru oranının %20'nin üzerinde olduğu sınavlar, özellikle başarısı düşük öğrenciler üzerinde ölçme-stres dengesini bozabilecek riskler taşımaktadır.

3. Öğretim Üyesi Bazında Bulgular

- Bazı öğretim üyelerinin hazırladığı sorularda **“Önerilen”** zorluk oranı %50'nin üzerindedir; bu durum sınav dengesini sağlamada olumlu bir göstergedir (Şekil 13).
- Bununla birlikte, bazı öğretim üyelerinde **“Çok Kolay”** oranının **%60–100** aralığında olduğu tespit edilmiştir. Bu oranlar, soru zorluk ayarının gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir.
- **“Çok Zor”** soru oranı yüksek olan öğretim üyelerinde, zorluk derecesi ile kapsam geçerliliği arasındaki dengenin yeniden kurulması gereklidir.

4. Genel Sonuç ve Öneriler

- Zorluk dağılımında ideal denge, **“Önerilen”** kategorisinin en yüksek oranda, **“Kabul Edilebilir”**in destekleyici seviyede, **“Çok Kolay”** ve **“Çok Zor”** kategorilerinin ise sınırlı oranlarda bulunmasıyla sağlanabilir.
- **“Çok Kolay”** oranı yüksek olan sınav ve öğretim üyeleri için soru revizyonu ve zorluk ayarlama çalışmaları yapılmalıdır.
- **“Çok Zor”** oranı yüksek olan durumlarda, soruların öğrencilerin büyük çoğunluğunun çözebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi önerilir.

- “Kabul Edilebilir” kategorisindeki sorular, küçük düzenlemelerle “Önerilen” seviyeye taşınarak ölçme gücü artırılabilir.

Ayırt Edicilik ve Zorluk				
Zorluk - Split 1	Ayırt Edicilik - Split 1			
	Düzeltilmeli	İyi	Kullanılmamalı	Mükemmel
Çok Kolay	99	100	131	286
Çok zor	20	20	52	24
Kabul Edilebilir	3	24	8	241
Önerilen	12	22	14	519

Şekil 14: Ayırt edicilik ve Zorluk

Ayırt Edicilik ve Zorluk Değerlendirmesi

Ayırt edicilik ve zorluk kategorilerindeki soru dağılımları yukarıda sunulmuştur.

1. Genel Eğilimler

- **Çok Kolay** sorular içinde en yüksek sayı **Mükemmel** ayırt edicilikte (286 soru). Bu, kolay soruların dahi öğrenciler arasındaki başarı farkını ortaya koyabildiğini göstermektedir. Ancak aynı grupta **Kullanılmamalı** kategorisinde 131 soru bulunması, bazı kolay soruların ölçme gücünün yetersiz olduğunu ve revizyon gerektirdiğini ortaya koymaktadır.
- **Çok Zor** sorularda en yüksek sayı **Kullanılmamalı** kategorisinde (52 soru). Bu durum, aşırı zor soruların genellikle ayırt edicilik gücünü düşürdüğünü desteklemektedir. Ayrıca bu grupta **Mükemmel** kategorisine giren soru sayısı oldukça düşük (24 soru) bulunmuştur.
- **Kabul Edilebilir** zorluk seviyesindeki soruların büyük çoğunluğu **Mükemmel** ayırt edicilik kategorisindedir (241 soru). Bu durum, bu zorluk seviyesinin sınav kalitesi açısından güvenilir ve dengeli olduğunu göstermektedir.
- **Önerilen** zorluk seviyesinde **Mükemmel** ayırt edicilik oranı çok yüksektir (519 soru) ve düşük ayırt edicilikteki soru sayısı (Düzeltilmeli: 12, Kullanılmamalı: 14) oldukça azdır. Bu, ölçme ve değerlendirme açısından en dengeli alanın “Önerilen” zorluk seviyesi olduğunu ortaya koymaktadır.

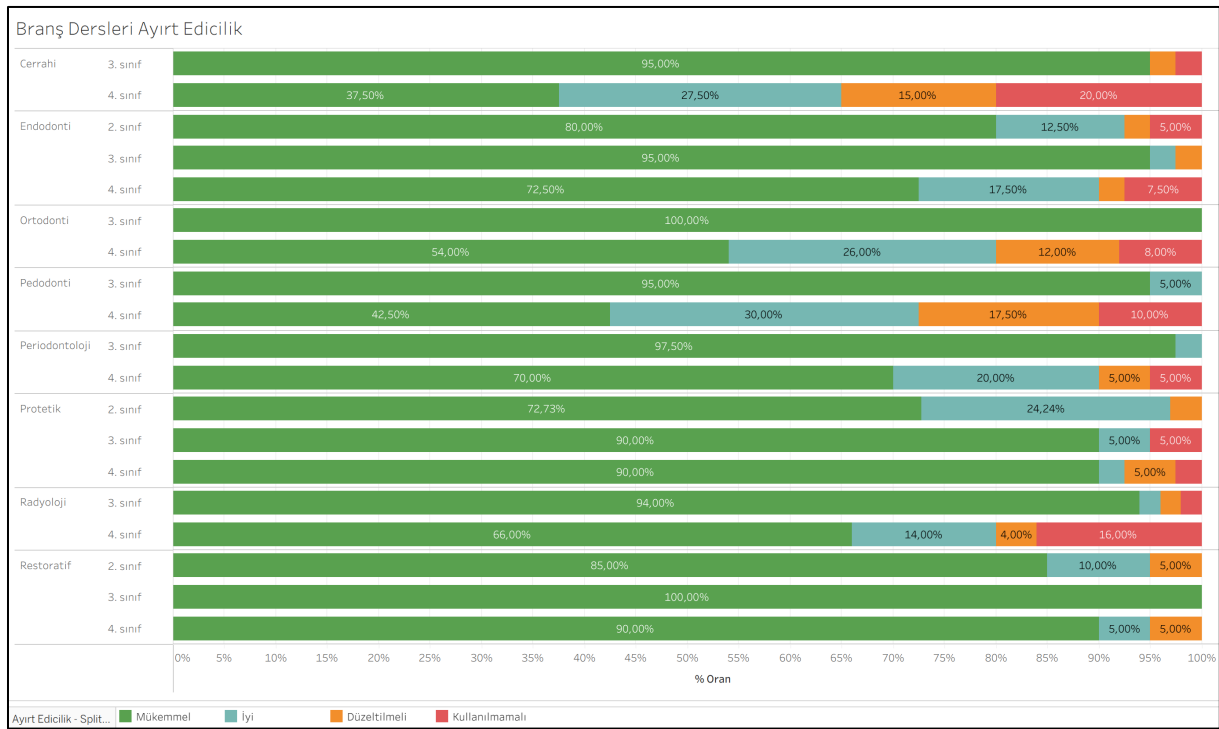
2. Öne Çıkan Bulgular

- **En dengeli ve kaliteli soru grubu:** Önerilen zorluk + Mükemmel ayırt edicilik (519 soru).
- **Geliştirme ihtimali yüksek alanlar:** Çok kolay + Kullanılmamalı (131 soru) ve Çok zor + Kullanılmamalı (52 soru).
- **Kabul Edilebilir** zorluk seviyesindeki yüksek **Mükemmel** oranı, bu kategorideki soruların korunması ve küçük iyileştirmelerle daha da güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

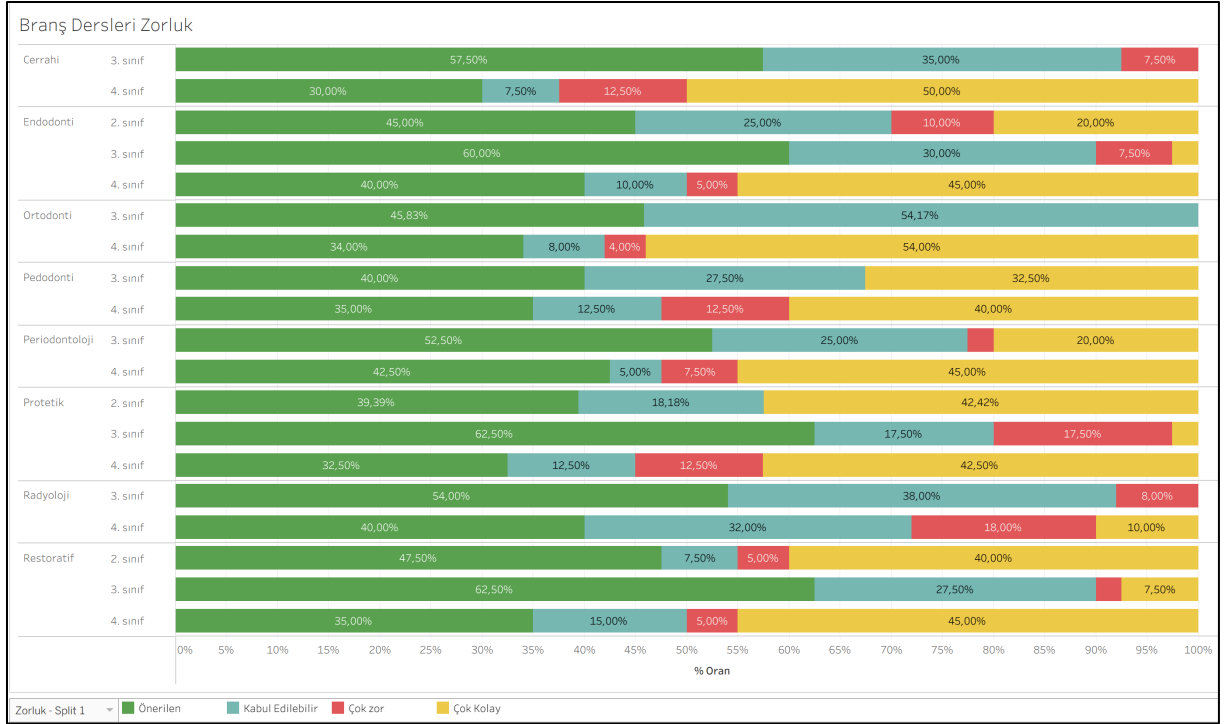
3. Genel Sonuç

- **Önerilen** zorluk düzeyindeki sorular, ayırt edicilik açısından en yüksek başarıyı gösterdiğinden dolayı sınavlarda ana odak noktası olmalıdır.
- **Çok kolay** ve **çok zor** soruların her ikisinde de yüksek “Kullanılmamalı” oranı olması, bu uçlardaki soruların sınavlarda dikkatli seçilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

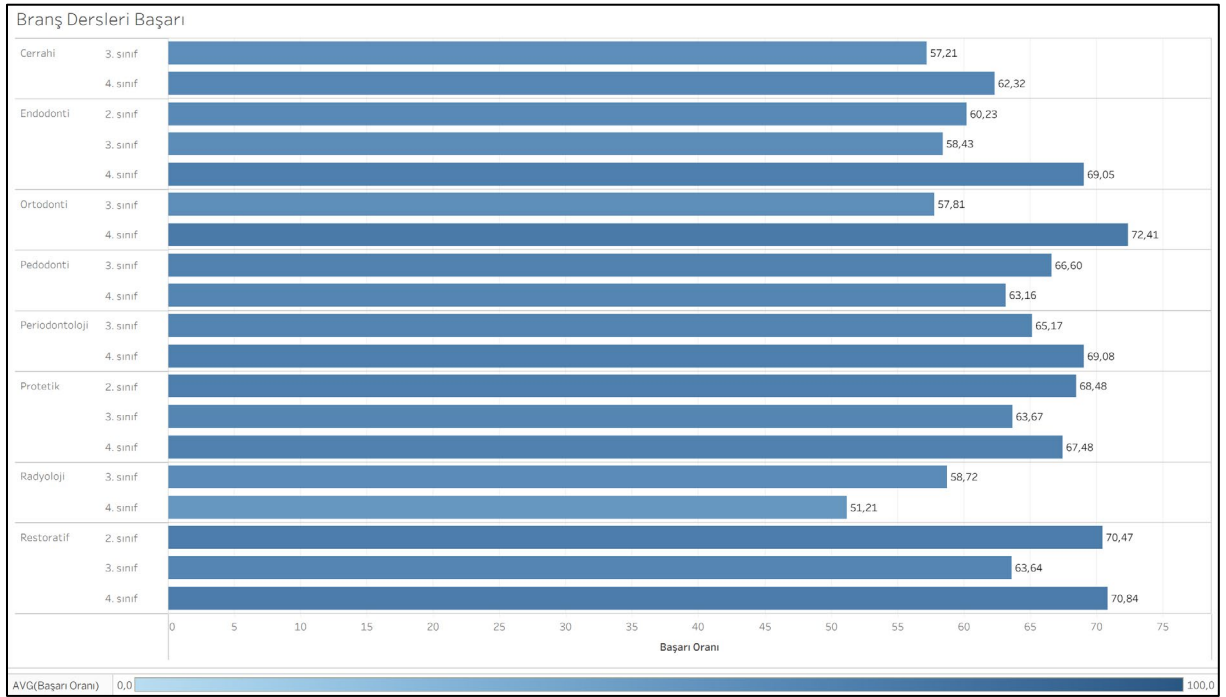
Kabul Edilebilir zorluk seviyesindeki yüksek “Mükemmel” oranı, orta düzeyde zorlukta soruların ölçme gücünü artırmada en etkili alanlardan biri olduğunu göstermektedir.



Şekil 15: Branş derslerinin ayırt edicilik oranları



Şekil 16: Branş derslerinin zorluk oranları

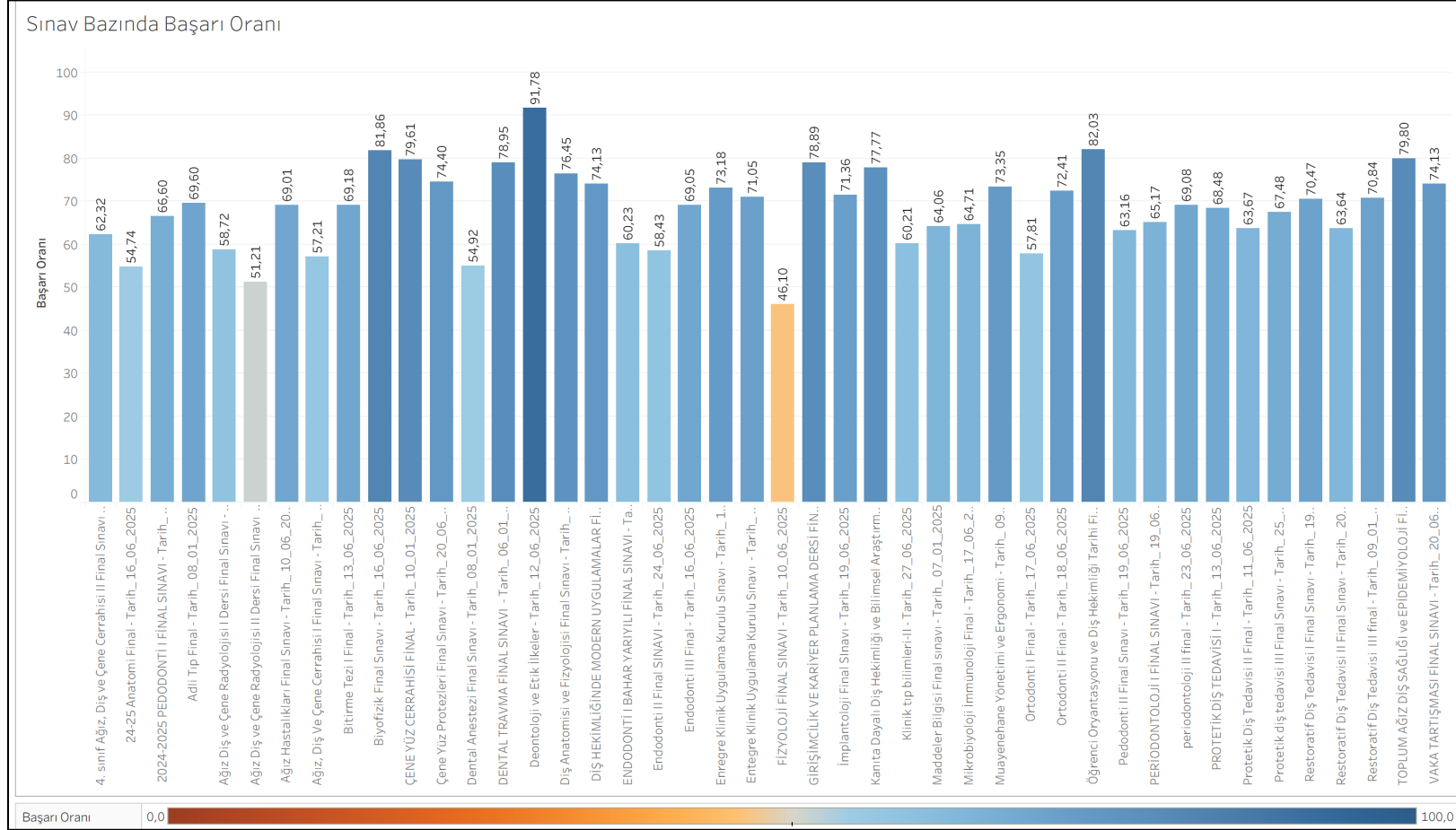


Şekil 17: Branş derslerinin başarı oranları

Cevaplanma Başarısı-Tüm Final Sınavları Düzeyinde

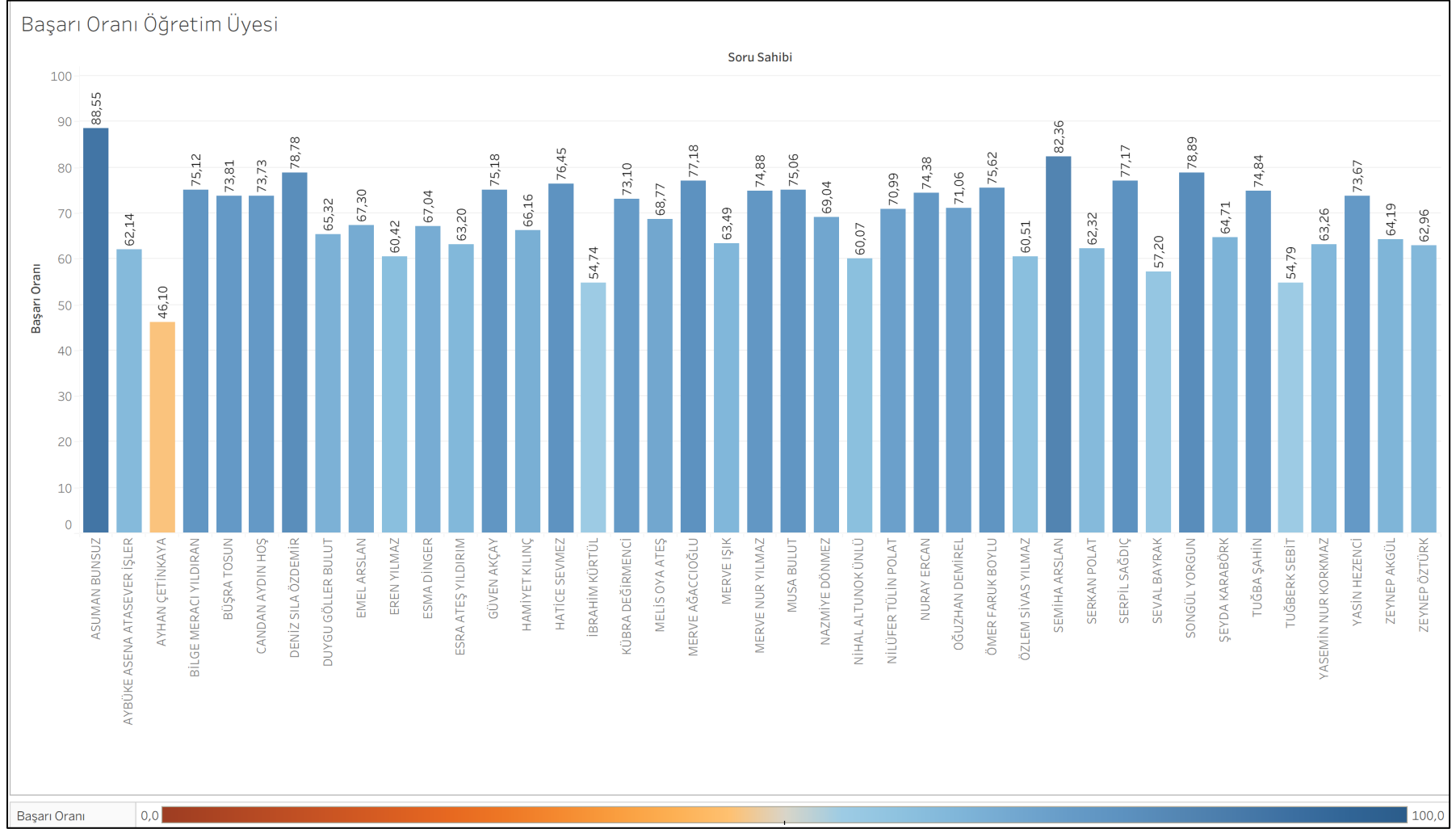
Tüm Final sorularında soruların cevaplanma başarısı yaklaşık %68 olarak hesaplanmıştır.

Cevaplanma Başarısı-Sınav Düzeyinde



Şekil 18: Soruların Sınav Bazında Başarı Oranları

Cevaplanma Başarısı-Öğretim Üyesi Bazında



Şekil 19: Öğretim üyelerinin sordukları soruların başarı oranları

Genel Başarı Oranı Değerlendirmesi – Final Sınavları

Yapılan analizler, final sınavlarındaki başarı oranlarını hem sınav hem de öğretim üyesi bazında incelemiştir. Bulgular, genel ortalamanın kabul edilebilir seviyede olduğunu, ancak sınavlar ve öğretim üyeleri arasında belirgin farklılıklar bulunduğunu göstermektedir.

1. Genel Eğilimler

- Tüm final sınavları sorularında ortalama başarı oranı **%68,35**'dir. Bu oran, sınavların genel olarak orta-yüksek düzeyde öğrenci başarısı sağladığını göstermektedir.
- Başarı oranlarının sınavlar arasında geniş bir aralıkta değiştiği görülmektedir. En yüksek oranlar %90'a yaklaşırken, bazı sınavlarda başarı oranı %50'nin altına inmektedir.
- Yüksek başarı oranı, sınavın görece kolay olabileceğine işaret ederken; düşük başarı oranı, sınavın zorlayıcı olduğunu veya öğrencilerin konuya yeterince hakim olmadığını düşündürülebilir.

2. Sınav Bazında Bulgular

- Birçok sınavda başarı oranı %70'in üzerinde gerçekleşmiştir; bu sınavlar, öğrenci bilgi düzeyine uygun ve dengeli zorlukta hazırlanan sorulardan oluşmaktadır (Şekil 17).
- Başarı oranı %60'ın altında kalan sınavlar, zorluk düzeyinin gözden geçirilmesini veya soru kapsamının ders içeriği ile uyumunun yeniden değerlendirilmesini gerektirmektedir.
- Başarı oranı %80'in üzerinde olan sınavlar, yüksek öğrenci başarısını yansıtırken aynı zamanda ölçme gücü bakımından daha düşük ayırt edicilik riski taşıyabilir.

3. Öğretim Üyesi Bazında Bulgular

- Bazı öğretim üyelerinin hazırladığı sorularda başarı oranı %80'in üzerinde olup, bu durum genellikle daha kolay sorulara veya öğrencilerin konuya yüksek hakimiyetine işaret etmektedir (Şekil 18).
- Başarı oranı %60'ın altında kalan öğretim üyelerinin hazırladığı sorular, zorluk seviyesinin yüksek olabileceğini veya öğrencilerin konuya yeterince hazırlanmadığını düşündürmektedir.
- %65–75 bandındaki başarı oranı, ölçme ve değerlendirme açısından genellikle ideal aralığı temsil etmekte olup hem öğrenci bilgisini hem de ayırt ediciliği dengeli biçimde ölçebilir.

4. Genel Sonuç ve Öneriler

- Ortalama başarı oranının %65–70 bandında tutulması, hem öğrenci başarısını hem de sınavın ölçme gücünü optimize edecektir.
- Başarı oranı çok yüksek olan sınavlarda, ayırt ediciliği artıracak ve üst düzey bilişsel becerileri ölçen soru oranı artırılmalıdır.
- Başarı oranı düşük olan sınavlarda, soru zorluk dengesi gözden geçirilmeli ve ders içeriği ile uyumu güçlendirilmelidir.
- Öğretim üyeleri, sınav sonuç analizlerinden elde edilen bulgulara göre soru hazırlama süreçlerinde desteklenmeli ve gerekli durumlarda soru bankası revize edilmelidir.

KEYPS Kullanılmadan Yapılan Teorik Sınavlarla İlgili Ölçme Değerlendirme

2023-2024 Eğitim Öğretim döneminde Fakültemizde okutulan **temel bilimler derslerinin** sınavları Biyofizik ve Anatomi dersleri dışında KEYPS üzerinden yapılmamakta klasik sınav şeklinde olmakta idi. 2 Temel bilimler dersine giren öğretim üyelerimizin KEYPS kullanmaları konusunda bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesi sonrasında bu yıl Klinik Tıp Bilimleri, Organik Kimya, Fizyoloji, Mikrobiyoloji-İmmünoloji, Sağlıkta Kalite Standartları derslerinin de sınavları KEYPS kullanılarak yapılmıştır.

3. sınıf öğrencilerimize İletişim dersini vermek üzere Sağlık Bilimleri Fakültesinden gelen öğretim üyemiz kendi dersine ait soru analizleri ve değerlendirme formunu iletmıştır.

3. SINIF DERSLERİNE AİT SORU ANALİZLERİ VE DERS DEĞERLENDİRME FORMU

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS DEĞERLENDİRME FORMU

DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ İLETİŞİM DERSİ HAKKINDA.

Dersin Adı: 2201003362023 – İletişim

Yılı ve Dönemi: 2024-2025 Güz Dönemi

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Nazmiye YILDIRIM

Dersin Değerlendirilmesi:

Derse 102 öğrenci kayıtlı olup, planlandığı gibi dersler cuma günleri saat 14:00-14:50 saatleri arasında yüz yüze olarak gerçekleştirildi. Öğrencilerin derse katılımını belirlemek için imza listesi kullanıldı. Dersler interaktif olarak gerçekleştirilmeye çalışılsa da öğrencilerin üçte birinin katılımının aktif olduğu gözlemlendi.

Ölçme değerlendirme, vize için muayene sürecinde hekim-hasta ilişkisini gözlemleyerek kullanılan yöntemleri değerlendirmelerini içeren ödev, final öğrencilerin kendilerinin gerçekleştirdikleri görüşmeyi içeren video kaydının değerlendirilmesi ile sağlandı. Sınıfın vize ortalaması 83.15 ve final ortalaması 67.37 olup, bir öğrencinin final ödevini temsil etmediği, 19 öğrencinin bütünlüme sınavına girmesi gerektiği belirlendi. Bu not ortalamaları ve bütünlüme sınavına giren öğrenci sayısı önceki eğitim öğretim yılına göre oldukça farklıydı.

UBYS üzerinden belirlenen öğrencilerin dersle ilgili geri bildirimleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır;

Maddeler	5. Her zaman %	4. Zaman zaman %	3. Kısmen %	2. Nadiren %	1. Hiçbir zaman %
1.					
1.1. Ders öğretim elemanı ulaşılabilir.	45.45	18.18	20.45	4.55	11.36
1.2. Derste öğrenci motivasyonu sağlandı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.3. Dersin amacı ve konuları ile ilgili yeterli düzeyde bilgi sunuldu.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.4. Ders işlenişinde farklı öğretim yöntemleri kullanıldı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.5. Derste eğitim teknolojilerinden	45.45	15.91	20.45	6.82	11.36

etkili bir şekilde yararlanıldı.					
1.6.Derste kullanılan/önerilen basılı ve/veya elektronik kaynaklar yeterliydi.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
Maddeler	5.Her zaman %	4.Zaman zaman %	3.Kısmen %	2.Nadiren %	1.Hiçbir zaman %
1.7.Derste öğrencinin aktif katılımını sağlayan etkinlikler yapıldı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.8.Ders içi uygulamalara yönelik öğrencilerden geri bildirim alındı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.9.Alınan geri bildirimlere göre dönüt ve düzeltmeler yapıldı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.10.Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi olumluydu.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.11.Ders zamanı verimli şekilde kullanıldı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.12.Derste yapılan ölçme ve değerlendirme uygulamaları (sınav, ödev vb.) yeterliydi.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
2.Ders ve öğretim elemanı hakkında görüş ve önerilerinizi yazınız.	İyi				
	Çok iyi				
	İyi				
	Hocamızla iletişimi pek sağlayamadık derste nedense				
	İyi				
	İyi				
	-				
Maddeler	13 hafta ve üzeri %	10-12 hafta arası %	7-9 hafta arası %	6 hafta ve daha az %	
3.Bu derse devam düzeyiniz nedir?	29.55	30.36	15.91	18.18	
Maddeler	1-3 saat %	3-5 saat %	5-7 saat %	7 saatten fazla %	Hiç
4. Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız haftalık ortalama süre ne kadardır?	18.18	9.09	18.18	22.73	31.82
Maddeler	0 %	1-2 adet %	3-5 adet %	5 adetten fazla %	
5.1.Kaç ödev hazırladınız?	13.64	47.73	22.73	15.91	
5.2.Kaç proje hazırladınız?	15.91	45.45	25	13.64	
5.3.Sunum (öğrenci tarafından)	25	26.26	22.73	15.91	
5.4.Uygulama (Laboratuvar, atölye, arazi çalışması, klinik/pratik vb.)	22.73	34.09	27.27	15.91	

5.5.Derse ilişkin okuma	20.45	38.64	22.73	18.18	
5.6.Vize sınavlarına hazırlık çalışmaları	18.18	43.18	22.73	15.91	
5.7.Vize	13.64	50	22.73	13.64	
5.8.Final	11.36	52.27	22.73	13.64	
Maddeler	0 saat %	1-3 saat %	4-7 saat %	7 saatten fazla %	
6.1.Ödev	15.91	47.73	20.45	15.91	
6.2.Proje	18.18	50	18.18	13.64	
6.3.Sunum (öğrenci tarafından) Uygulama (Laboratuvar, atölye, arazi çalışması, klinik/pratik vb.)	25	43.18	15.91	15.91	
6.4.Derse ilişkin okuma	22.73	43.18	20.45	13.64	
6.5.Vize final sınavlarına hazırlık çalışmaları	20.45	40.91	20.45	18.18	
6.6.Vize	20.45	45.45	20.45	13.64	
6.7.Final	20.45	43.18	20.45	15.91	

Vize ödevi arşivi

<https://drive.google.com/drive/folders/1oYyBXOFcP1m0QVUCifWwwyfDPboTpYY8>

Final ödevleri arşivi

<https://drive.google.com/drive/folders/1p3SRQ6bl830iPEoBOeZqMlpBVVZ9b25Q>

https://drive.google.com/drive/folders/1piC7jRU8Gqe9e2V_mr0KzHoJlqW-MA3I

Bütünleme ödevleri arşivi

https://drive.google.com/drive/folders/1kvvMyjgWhsF_vDnEKALDdwAhsuLjLg57

İyileştirme Önerileri:

Öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme önerisi geliştirilemedi.

Dersin süresi artırılabilir. Dersi dış hekimliği alanından bir öğretim üyesi verebilir.

İletişim dersi dışında ders değerlendirme formu fakültemize iletilmemiştir.

2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde fakültemizde KEYPS kullanılmadan yapılan sınavlarda kullanılmak üzere Optik Okuyucu alınmıştır. Böylece optik okuyucu kullanılarak sınavlar yapıldığında sınav sonuçlarına göre madde analizi yapılabilecek, öğrencilerin hangi konuları ne oranda öğrendiği ve hangi konularda eksikleri olduğu ortaya çıkarılabilecektir.

KEYPS ile sınav yapılmayan dersler ve bu derslerin yıl içi / yıl sonu ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçları ile yıl içi değerlendirme notuna etki oranları (%) tabloda gösterilmiştir.

Tablo 39: KEYPS ile Sınav Yapılmayan Derslere İlişkin Bilgiler

1. SINIF			
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Türk Dili /Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Biyostatistik /Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Organik Kimya/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara Sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Pratik Medikal İngilizce /Dönemlik	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%40)		Final sınavı
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı /Dönemlik	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)		Final sınavı
Tıbbi Biyoloji ve Genetik/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
2. SINIF			
Biyokimya /Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Fizyoloji/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Histoloji-Embriyoloji/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Mikrobiyoloji-İmmünoloji /Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara Sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Fotoğrafçılık /Dönemlik	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	Ara sınav (%40)		Final sınavı
Resim /Dönemlik	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	Ara sınav (%40)		Final sınavı
Mesleki Yabancı Dil/ Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)

Eğitim programımızda yer alan kuramsal dersler için summatif değerlendirme araçları kullanılmış

uygulanmalı dersler için prelinik/klinik beceriye yönelik ödev, quiz gibi formatif değerlendirme ölçütleri uygulanmıştır.

Bitirme Tezi II Dersine ait Ölçme ve Değerlendirme

EK - 4

	BİTİRME TEZİ DEĞERLENDİRME TUTANAĞI	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrencinin Adı Soyadı /Numarası: Hacer Kanser OKAY 202201075

Danışmanın Unvanı/Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi / Srd. SAĞIRCI

Değerlendirme ve Sunum Tarihi: 30.05.2023

Bitirme Tezi başlığı: Orta ve ilköğretim öğrencilerinin tipik ve atipik Hallerinin Etki, Tutar ve İncelenmesi

DEĞERLENDİRME KONUSLARI VE PUANLAMA

Bilimsel Yeterlilik	Ağırlık %	Not			
		J1	J2	J3	Ort.
Bitirme projesinin amaçlarının belirlenmiş olması ve bu amaçlar doğrultusunda tasarlanmış olması	15	15	15	15	15
Çalışmanın belirlenen amaçlar doğrultusunda incelenmiş olması ve incelenen literatürlerin konuyu yansıtmaması, yeterliliği	15	10	10	10	10
Öğrenim gördüğü programının eğitim amaçlarına uygunluğu	10	10	10	10	10
Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini yansıtmaması	10	10	10	10	10
Tez yazımında arama motoru kullanabilme becerisi ve konuyla ilgili ulusal ve uluslararası önemli, güncel kaynaklara ulaşabilme ve kullanabilme becerisi	10	5	5	5	5
Bölümüyle ilgili temel bilgileri kullanarak problemi saptama ve tanımlama becerisi	10	10	10	10	10
Çözümleri ve sonuçları doğru bir biçimde yorumlama ve tartışma becerisi	10	10	10	10	10
Şekil olarak yeterlilik					
Yazım kılavuzuna uygunluğu ve yazım şekli	10	10	10	10	10
Kaynak kullanım doğruluğu	10	5	5	5	5
Toplam	100	85	85	85	85

REKTÖR ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yukarıda kimliği belirtilen öğrenci için belirtilen bitirme projesi sunumu danışman ve jüri üyelerinin katılımıyla değerlendirilmiş ve puanlanmıştır. Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	Dr. Öğr. Üyesi Srd. SAĞIRCI
Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALTUNAK ÜNLÜ
Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZTÜRK

Resim 12: Bitirme Tezi Değerlendirme Formu

	BİTİRME TEZİ DEĞERLENDİRME TUTANAĞI	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/1

Öğrencinin Adı Soyadı /Numarası: Hüseyin Gökçe 202201053

Danışmanın Unvanı/Adı Soyadı:

Değerlendirme ve Sunum Tarihi: 23.05.2025

Bitirme Tezi başlığı: B2 İktisadi Öğrencilerin Tıbbi Alerji Hastalıkları B.İ.İ. Tıbbi ve İktisadi Değerlendirilmesi

DEĞERLENDİRME KONUSLARI VE PUANLAMA

Bilimsel Yeterlilik	Ağırlık %	Not			
		J1	J2	J3	Ort.
Bitirme projesinin amaçlarının belirlenmiş olması ve bu amaçlar doğrultusunda tasarlanmış olması	15	15	15	15	15
Çalışmanın belirlenen amaçlar doğrultusunda incelenmiş olması ve incelenen literatürlerin konuyu yansıtmaması, yeterliliği	15	10	10	10	10
Öğrenim gördüğü programının eğitim amaçlarına uygunluğu	10	10	10	10	10
Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini yansıtmaması	10	10	10	10	10
Tez yazımında arama motoru kullanabilme becerisi ve konuyla ilgili ulusal ve uluslararası önemli, güncel kaynaklara ulaşabilme ve kullanabilme becerisi	10	5	5	5	5
Bölümüyle ilgili temel bilgileri kullanarak problemi saptama ve tanımlama becerisi	10	10	10	10	10
Çözümleri ve sonuçları doğru bir biçimde yorumlama ve tartışma becerisi	10	10	10	10	10
Şekil olarak yeterlilik					
Yazım kılavuzuna uygunluğu ve yazım şekli	10	10	10	10	10
Kaynak kullanım doğruluğu	10	5	5	5	5
Toplam	100	85	85	85	85

PEDDENT

ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yukarıda kimliği belirtilen öğrenci için belirtilen bitirme projesi sunumu danışman ve jüri üyelerinin katılımıyla değerlendirilmiş ve puanlanmıştır. Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	<u>Dr. Öğr. Üyesi Serpil SAĞOĞ</u>
Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	<u>Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALTUNDOK LİMLİ</u>
Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	<u>Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZTİRK</u>

EK - 3

	BİTİRME TEZİ TESLİM FORMU	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrencinin;

Adı Soyadı: Hacer Kanser OĞRAK

Numarası: 202201095

Tarih: 28.05.2025

İmza: 

Bitirme Tezi Başlığı

Türkçe: Diş Hekimliği Öğrencilerinin Topikal Flor Hakkında Bilgi, Tutum ve İnançların Değerlendirilmesi

İngilizce: Evaluation of Dentistry Students' Knowledge, Attitudes and Beliefs About Topical Fluoride

 ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yukarıda kimliği belirtilen öğrenci tarafından tamamlanan bitirme tezi tarafımdan kontrol edilerek teslim alınmıştır. Bitirme tezinin bitirme tezi jürisi tarafından değerlendirilmesini arz ederim.

Tez Danışmanı
Unvanı-Adı Soyadı

 Serpil SAGDIOĞLU

Dip. Tes. No:40834

EK - 3

	BİTİRME TEZİ TESLİM FORMU	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrencinin;

Adı Soyadı: Hüseyin Gökçe

Numarası: 202204053

Tarih: 28.05.2025

İmza: 

Bitirme Tezi Başlığı

Türkçe: Diş Hekimliği Öğrencinin Topikal Flor Hakkında Bilgi, Tutum ve İnançlarının Değerlendirilmesi

İngilizce: Evaluation of Dentistry Students' Knowledge, Attitudes and Beliefs About Topical Fluoride

 ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yukarıda kimliği belirtilen öğrenci tarafından tamamlanan bitirme tezi tarafımdan kontrol edilerek teslim alınmıştır. Bitirme tezinin bitirme tezi jürisi tarafından değerlendirilmesini arz ederim.

Tez Danışmanı
Unvanı-Adı Soyadı


Serpil SABİCİ
Dip. Tes. No.

Özel Çalışma Ders Kurulu Dersine Ait Ölçme Değerlendirme

	ÖZEL ÇALIŞMA DERS KURULU FİNAL SINAVI	Doküman Kodu	EÖF. FR.41
		Yayın Tarihi	13.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	10/12.2024
		Sayfa	1/1

Jüri Bilgileri

Adı Soyadı: Nihal Altınok Ünlü

İmza:

JÜRİ DEĞERLENDİRMESİ VE PUANLAMASI

Bilimsel ve Şekilsel Yetertilikler	Ağırlık %	Not							
		Çalışma Grubu 1	Çalışma Grubu 2	Çalışma Grubu 3	Çalışma Grubu 4	Çalışma Grubu 5	Çalışma Grubu 6	Çalışma Grubu 7	Çalışma Grubu 8
Bildirinin, çalışma konusu amaçları doğrultusunda tasarlanmış olması	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Bildirinin, çalışma konusu ile ilgili literatürü yansıtmaması	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Bildirinin bilimsel içeriğinin yeterliliği	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Bildirinin hazırlanma şekli ve düzeni	30	20	30	30	15	30	30	15	25
Bildiride görsel kullanım becerisi	20	20	20	20	10	20	20	10	20
Bildiride tüm ekibin hazır bulunması	10	10	10	10	10	10	10	5	10
Toplam	100	90	100	100	75	100	100	70	95

Elde edilen notun %70'i final sınavına eklenecektir.

Resim 13: Özel Çalışma Ders Kurulu Değerlendirme Formu

Klinik Gözlem Ders Kurulu Dersine Ait Ölçme Değerlendirme

	OSPE/OSCE LABORATUVAR (PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ) SINAV FORMU	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: small;">Doküman Kodu</td> <td>EOE.FR.10.</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Yayın Tarihi</td> <td>03.10.2023</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Revizyon No</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Revizyon Tarihi</td> <td>03.10.2023</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Sayfa</td> <td>1/1</td> </tr> </table>	Doküman Kodu	EOE.FR.10.	Yayın Tarihi	03.10.2023	Revizyon No	1	Revizyon Tarihi	03.10.2023	Sayfa	1/1
Doküman Kodu	EOE.FR.10.											
Yayın Tarihi	03.10.2023											
Revizyon No	1											
Revizyon Tarihi	03.10.2023											
Sayfa	1/1											
Öğrenci Bilgileri												
Adı Soyadı	Çağrı PEŞER											
Öğrenci No	22209073											
Sınıfı	3. Sınıf											
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza												
SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama	Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Açıklama Puan							
		1 2 3 4 5										
1	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden röntgen analizi			5	25	25						
2	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden protetik komplikasyon oluşturulabilme			5	25	25						
3	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden kullanılan alet/yararları analiz etmesi			4	20	10						
4	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden protez kullanıma bağlı komplikasyonları analiz etmesi			5	20	10						
5	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden postoperatif hasta bilgilendirilmesinin yapılabilmesi			5	10	5						
6	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)											
GENEL ORTALAMA					100	75						

Dr. Öğr. Üyesi Emrah ARSLAN

Uzm. Dp. Tes/No 150258

Resim 14: Protetik Diş Tedavisi Klinik Gözlem Değerlendirme Formu

	KLİNİK GÖZLEM (RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.55
		Yayın Tarihi	30.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Abdullah Akra
Öğrenci No	212201106
Sınıfı	3
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	Dr. Öğr. Üyesi. Merve AĞACIOĞLU BAİBU Diş Hek. Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi A.D.

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması						5	10	5
2	Klinik işleyiş ve hasta kabulü gözlenmesi						5	10	5
3	Materyal bilgisi ve cihaz tanıma						5	10	5
4	Hasta bilgi sistemi kullanımı						3	10	5
5	Enfeksiyon kontrolü ve işleyiş bilgisi						3	10	5
6	OSPE/PBDG uygulama değerlendirilmesi						3	50	30
GENEL ORTALAMA								100	55

G.1

Resim 15: Restoratif Diş Tedavisi Klinik Gözlem Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi Formu

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU(ENDODONTİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.10
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Abdullah Akra
Öğrenci No	212201406
Sınıfı	3
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Klinik zamanına ve klinik kılık-kıyafet kurallarına uyma			X			3	5	3
2	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması			X			4	5	4
3	Klinik işleyiş ve hasta kabulünün gözlenmesi			X			2	5	3
4	Materyal bilgisi ve cihaz tanıma			X			7	10	5
5	Hasta bilgi sistemi kullanımı		X				2	5	2
6	Enfeksiyon kontrolü işleyişi		X				1	10	2
7	Postoperatif bilgilendirme			X			1	10	2
8	OSCE/OSPE puanı						25	50	32,5
GENEL ORTALAMA							45	100	

53

Dr. Öğr. Üyesi Merve SIK AYDIN
BAİE'nin Hekimliği Fakültesi

Uzm./res.

Resim 16: Klinik Gözlem Ders Kurulu Endodonti PBDG Formu

	PEDODONTİ KLİNİK GÖZLEM OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV					Doküman Kodu	EÖF.FR.10		
						Yayın Tarihi	3.10.2023		
						Revizyon No	-		
						Revizyon Tarihi	...		
						Sayfa	1/1		
Öğrenci Bilgileri									
Adı Soyadı		Alper Atasözen							
Öğrenci No		222201014							
Sınıfı		3. Sınıf							
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza									
SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Periapikal radyografik görüntü çekilebilme								
1.a.	Maksiller dişlerin radyografisi alınırken alar tris-tragus hattı yere paralel, mandibuler dişlerin radyografisinde ise komissura labiorum-tragus hattı yere paralel olacak şekilde hastanın başına pozisyon verilebilme					X	4	5	5
1.b.	Görüntüleme işlemlerine başlamadan önce hastanın özelliklerine göre ışınlama faktörleri (kVp, mA ve ışınlama süresi) ayrılabilmeye					X	4	5	5
1.c.	Görüntüsü istenen diş veya dişleri reseptörün tam ortasında konumlandırılabilme			X			4	5	3
1.d.	Reseptörün üst kenarını dişlerin küçük kenarından 2-3 mm kadar yukarıda konumlandırılabilme		X				4	5	2
1.e.	Cone-cut oluşumun ön reseptörü ışınlama alanı içerisinde konumlandırılabilme	X					5	5	0
1.f.	Distorsiyon oluşumun ön reseptörü ışınlama alanı doğru verilebilme ve filmi doğru konumlandırılabilme			X			5	5	3
1.g.	Süperpozisyon oluşumun ön reseptörü ışınlama alanı doğru verilebilme				X		4	5	5
1.h.	Dişlerin kron kısmından kök ucuna kadar olan tam boyutunu, periodontal aralığı, lamina dura, interdental ve kök civarındaki kemik yapısı gösterebilme			X			4	5	3
2	FDI-ISO sistemine göre diş numaralandırmasını doğru yapabilme						2	10	2
3	Objektif yapılandırılmış pratik sınav (OSP) puanı						35	50	43
GENEL ORTALAMA							37	100	76

Resim 17: Pedodonti Klinik Gözlem Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	KLİNİK GÖZLEM (Ortodonti) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.10
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Ceylin Karaoğulları
Öğrenci No	222201042
Sınıfı	3. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	<i>[Signature]</i>

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Materyal Bilgisi ve Cihaz Tanımı					✓	5	10	10
2	Hasta Bilgi Sistemi Kullanımı				✓		5	10	8
3	Enfeksiyon Kontrolü İşleyişi					✓	4	10	10
4	Klinik İşleyiş ve Hasta Kabulü Gözlenmesi					✓	5	10	10
5	Hastayı İşlem Hakkında Bilgilendirme ve Rıza Formu Alınması					✓	5	10	10
6	Post Operatif Bilgilendirme					✓	5	10	10
7	Ortodontik Anamnez Formu Doldurabilme				✓		5	10	8
8	Ağız İçi ve Dışı Ortodontik Muayene Yapabilme				✓		4	20	16
9	Ortodontik Ölçü Alabilme					✓	4	10	10
GENEL ORTALAMA								100	92

Ölçü = 80

Not = 84

Resim 18: Klinik Gözlem (Ortodonti) PBDG Formu

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU (AĞIZ, DIŞ VE ÇENE CERRAHİSİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.63
		Yayın Tarihi	30.12.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/2

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	<i>Hüseyin Kalkanlı</i>
Öğrenci No	<i>212201053</i>
Sınıfı	<i>3</i>
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	<i>Dr. Öğr. Üyesi Fren YILMAZ</i> BALIKESİR DİS. Hekimliği Fakültesi

Dip Tes. No: 3543W

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hastayı "hoş geldiniz" diyerek, güler yüzle karşılama ve kendini tanıtırma					4	5	5	5
2	Anamnez alma, konsültasyon gerekliliğine karar verme ve gerekli ise isteme			4			8	10	6
3	Muayene yöntemlerini gerektiği gibi kullanma (inspeksiyon, palpasyon, perküsyon vb.)			4			8	10	6
4	Yardımcı tetkik yöntemlerine karar verme, istem yapma ve değerlendirme (panoramik röntgen vb.)			4			4	5	3
5	Tanı koyma ve tedavi planı yapma			4			6	10	6
6	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması					4	10	10	10
7	Hastayı tanı ve tedavi planlaması hakkında bilgilendirme, uygulanacak işlemleri açıklama			4			4	5	3
8	Unitlerin, cihazların ve malzemelerin sterilizasyon-dezenfeksiyonuna ve düzenine dikkat etme (steril paketlerin maruziyet indikatörlerini kontrol etme vb.)				4		10	10	8
9	Hastaya yapılacak işleme göre hasta ve hekim pozisyonunun uygunluğu	4					3	5	1
10	Uygun hasta pozisyonunu ayarlama (Belin koltuğa tam temas etmesi -tetiyerin ayarlanması- uygun açılar ayarlanması)	4					3	5	1
11	Doğru alet ve malzemeyi doğru miktarda hazırlayabilme	4					4	5	1
12	Uygun anestezi yöntemini seçme		4				3	5	2
13	İşlem sonrası hasta bilgilendirmenin yeterliliği		4				3	5	2
14	Hastanın taburcu olup olmamasına karar verme			4			8	10	6
GENEL ORTALAMA								100	60

Resim 19: Klinik Gözlem Ders Kurulu (Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi) PBDG

	ENDODONTİ KLİNİK ÖNCESİ UYGULAMA I DERSİ OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV – BAHAR DÖNEMİ	Doküman Kodu	EÖF.FR.57
		Yayın Tarihi	11.12.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	mahla Eterafici
Öğrenci No	232207004
Sınıfı	2. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Laboratuvar kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum					X	5	5	5
2	Çürüğün uzaklaştırılması ve giriş kavitesinin hazırlanması					X	5	10	10
3	Kök kanal ağzılarının tespiti					X	5	10	10
4	Apikal açıklığın sağlanması İAF filmi ve çalışma uzunluğunun saptanması					X	3	20	20
5	Preperasyon sonrası ana konlu radyografi alınması ve apikal stop noktasının doğru oluşturulması					X	4	15	15

Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi Dersine ait Ölçme Değerlendirme

	TOPLUM AĞIZ-DİŞ SAĞLIĞI VE EPİDEMİYOLOJİSİ DERSİ SAĞLIK TARAMALARI VE GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.34
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	İrem Savaş
Öğrenci No	182201097
Sınıfı	5
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Öğrenme kaynaklarını kullanma					5	4	20.00%	20
2	Rapor hazırlama portfolyo					5	5	20.00%	20
3	Görsel ve/veya sözel sunu					5	5	20.00%	20
4	Saha çalışmaları planlama ve katılım					5	4	40.00%	40
GENEL ORTALAMA								%100	100

Dr. Öğr. Üyesi Nihal AYDINOK UNLU

Klinik Uygulama Derslerine İlişkin Ölçme Değerlendirme

	AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II HASTA BAŞI SINAVI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.33
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/2

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Bakia Dilsal Sert
Öğrenci No	202201087
Sınıfı	4. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hastayı "hoş geldiniz" diyerek, güler yüzle karşılama ve kendini tanıtırma				✓		5	%5	4
2	Anamnez alma, konsültasyon gerekliliğine karar verme ve gerekli ise isteme			✓			5	%10	6
3	Muayene yöntemlerini gerektiği gibi kullanma (inspeksiyon, palpasyon, perküsyon vb.)			✓			5	%5	3
4	Yardımcı tetkik yöntemlerine karar verme, istem yapma ve değerlendirme (panoramik röntgen vb.)			✓			5	%5	3
5	Tanı koyma ve tedavi planı yapma			✓			5	%5	3
6	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması			✓			5	%5	3
7	Hastayı tanı ve tedavi planlaması hakkında bilgilendirme, uygulanacak işlemleri açıklama			✓			5	%5	3
8	Ünitlerin, cihazların ve malzemelerin sterilizasyon-dezenfeksiyonuna ve düzenine dikkat etme (steril paketlerin maruziyet indikatörlerini kontrol etme vb.)			✓			5	%10	6
9	Hastaya yapılacak işleme göre hasta ve hekim pozisyonunun uygunluğu			✓			5	%5	3
10	Uygun hasta pozisyonunu ayarlama (Belin koltuğa tam temas etmesi -tetiyerin ayarlanması- uygun açıların ayarlanması)			✓			5	%5	3
11	Doğru alet ve malzemeyi doğru miktarda hazırlayabilme			✓			5	%5	3
12	Uygun anestezi yöntemini seçme, uygun şekilde ve miktarda yapma			✓			2	%5	3

Dr. Öğr. Üyesi Öğretim Üyesi BÖĞÜ
Fakültesi
Ağız
Diş
Çene Cerrahisi

Resim 22: Ağız Diş Çene Cerrahisi Uygulama I ve II Hasta Başı Sınavı PBDG Formu

13	Elevatör kullanma beceresi (tutuş şekli–destekleme–doğru yönde doğru miktarda kuvvet uygulama)			✓		3	%5	3
14	Girişimi uygun teknikle gerçekleştirme (Davyeyi uygun şekilde yerleştirme- doğru yönde kuvvet uygulama vb)			✓		4	%10	6
15	Girişim sonrası küretaj, bidijital kompresyon vb ek işlemlerin gerekliliğinin değerlendirilmesi/uygulanması, gerektiğinde reçete yazma ve kanama kontrolü			✓		5	%5	3
16	İşlem sonrası hasta bilgilendirmenin yeterliliği		✓			5	%5	2
17	Diğer olumlu veya olumsuz değerlendirmeler				✓	5	%5	4
GENEL ORTALAMA							%100	61

	AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II HASTA BAŞI SINAVI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.33
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	2/2

Değerlendirme Yöntemi		Not
Klinik değerlendirme notu		
Hasta başı sınav notu		
Yazılı sınav notu		
Sözlü sınav notu		
KLİNİK UYGULAMA SONU SINAV NOTU	4.SINIF Klinik değerlendirme notu (%35) + Hasta başı sınav notu (%35) + Yazılı sınav notu (%30)	
	5.SINIF Klinik değerlendirme notu (%25) + Hasta başı sınav notu (%25) + Yazılı sınav notu (%25) + Sözlü sınav notu (%25)	

	AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II KLİNİK DEĞERLENDİRME PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.32
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/2

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Rabia Dilsad Set
Öğrenci No	
Sınıfı	
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	Dr.Özge Üzgeçer

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hasta ile iletişim becerisi Hastaların işlem hakkında yeterince bilgilendirilip bilgilendirilmediklerini ve resmi onay sürecini kontrol etme				✓		5	%10	8
2	Anamnez alma, klinik ve radyografik muayene yapma, tanı koyma, tedavi planlama			✓			5	%15	9
3	Hastayı tanı ve tedavi planlaması hakkında bilgilendirme, uygulanacak işlemleri açıklama			✓			5	%5	3
9	İşlem sonrası hasta bilgilendirmenin yeterliliği			✓			5	%5	3
10	Devam eden işlemler için randevu verilmesini sağlama ve bu takvime uyma			✓			5	%5	3
11	Yapılan tedavi işlem(ler)ini hasta bilgi sistemine zamanında ve eksiksiz işleme, gerekli formları zamanında ve eksiksiz doldurma			✓			5	%5	3
12	Ünitlerin, cihazların ve malzemelerin sterilizasyon-dezenfeksiyonuna ve düzenine dikkat etme, steril paketlerdeki maruziyet indikatörlerini her seferinde kontrol etme			✓			5	%15	9
13	Kullanılan araç/gereçleri ve malzemeleri klinik			✓			5	%5	3

Resim 23:Ağız Dış Çene Cerrahisi Uygulama I ve II Hasta Başı Sınavı PBDG Formu

	kurallarına göre alma, silme, görevliye teslim etme							
14	İsraftan kaçınma ve atık yönetimine dikkat etme		✓			5	%5	2
15	Klinik giriş ve çıkış saatlerine uyma			✓		5	%5	3
16	Kişisel hijyenine ve üniforma temizliğine dikkat etme			✓		5	%10	6
17	Öğretim üyesi, asistan, diğer klinik çalışanları ve arkadaşları ile iletişim			✓		5	%10	6
18	Diğer olumlu veya olumsuz değerlendirmeler (gerekçe yazılarak)		✓			4	%5	7
GENEL ORTALAMA							%100	61

	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II KLİNİK DEĞERLENDİRME PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.32
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	2/2

Değerlendirme Yöntemi		Not
Klinik değerlendirme notu		61
Hasta başı sınav notu		61
Yazılı sınav notu		21
Sözlü sınav notu		
KLİNİK UYGULAMA SONU SINAV NOTU	4.SINIF Klinik uygulamalar değerlendirme notu (%35) + Hasta başı sınav notu (%35) + Yazılı sınav notu (%30)	50
	5.SINIF Klinik uygulamalar değerlendirme notu (%25) + Hasta başı sınav notu (%25) + Yazılı sınav notu (%25) + Sözlü sınav notu (%25)	

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi
Ağız
Diş

AĞIZ, DIŞ ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ, DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU		Doküman Kodu	EÖF.FR.12					
		Yayın Tarihi	03.10.2023					
		Revizyon No						
		Revizyon Tarihi	.../.../.....					
		Sayfa	1/1					
Öğrenci Bilgileri								
Adı Soyadı		Efsun Adıgüzel						
Öğrenci No		212201014						
Sınıfı		4						
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza								
		Puanlama						
		Res. No: 27255						
		1	2	3	4	5		
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)		
SIRA NO	Öğrenim Hedefi						Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı
1	Staj Devamlılığı					5		4
2	Klinik İşyeyis ve Kurallara Uyma					5		8
3	Hekim, Stajyerler ve Personelle İletişim					5		8
4	Hastayla İletişim ve Anamnez					5		12
5	Ağız içi ve Ağız Dışı Muayene					5		16
6	Uygun Radyograf İsteme- Radyograf Okuma					5		16
7	Teşhis, Tedavi Planlaması, HBYS girişi, Yönlendirme				4			10
8	Film Çekim Teknikleri				4			10
9	Sterilizasyon- Dezenfeksiyon					5		6
10	Kanaat					5		10
GENEL ORTALAMA								100
								96

Resim 24: Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Uygulama I ve Uygulama II PBDG Formu

	ENDODONTİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.03
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Farid Shirinov
Öğrenci No	192201189
Sınıfı	4. sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)		X				2	5	2
2	Anamnez ve teşhis, doğru tedavi planının yapılması			X				5	2
3	Çürüğün uzaklaştırılması ve giriş kavitesinin hazırlanması		X					10	4
4	Rubber dam izolasyonunun sağlanması			X				10	6
5	İAF filmi, çalışma boyunun belirlenmesi		X					10	4
6	MAF filmi ve apikal stop noktasının doğru oluşturulması		X					20	8
7	Dolum filmi, kanal dolgusunun homojen ve yoğun olması		X					20	8
8	Güta kesimi ve pulpa odasının temizlenmesi		X					5	2
9	Matriks uygulaması ve üst restorasyon		X					5	2
10	Bitim filmi, restorasyon sonrası kabul edilebilir radyografi		X					10	4
11	Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	42

Dr. Öğr. Üyesi Melis Oya Altın
R.A. T. 11.11.2023 Dis. Hekimliği Fakültesi

Di

✓

ORTODONTİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU		Doküman Kodu	EÖF.					
		Yayın Tarihi	03.10					
		Revizyon No						
		Revizyon Tarihi	.../...					
		Sayfa	1/1					
Öğrenci Bilgileri								
Adı Soyadı		Simeyye Arya Temizsoy						
Öğrenci No		212201093						
Sınıfı		4						
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza								
SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı
		1	2	3	4	5		
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)		
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum (kılık/kıyafet, klinik dersi saatlerine uyum vs.)					✓	5	10
2	Anamnez, muayene formlarını doldurabilme ve tanı modeli oluşturmak için ölçü alabilme					✓	5	10
3	Ortodontik model analizi yapabilme					✓	5	20
4	Model üzerinde tel bükümleri yapabilme (C Kroşe, Adams Kroşe, Vestibül Ark, Mesio-Distal Zemberek, Labiolingual Zemberek)					✓	5	20
5	Vaka sunumu hazırlayabilme ve hareketli aparey yapabilme					✓	5	40
GENEL ORTALAMA							100	100

Resim 25: Ortodonti Klinik Uygulama II PBDG Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU (SABİT PROTEZ)	Doküman Kodu	EÖF.FR.15
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	30.10.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Pelin Bozaslan
Öğrenci No	202201032
Sınıfı	4. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı	Doc. Dr. Hamza KILINÇ
İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)					5	5	10	10
2	Anamnez					5	5	10	10
3	Dış preperasyonu					5	4	30	30
4	Ölçü Alınarak Model Elde Edilmesi					5	4	10	10
5	Metal Prova					5	3	10	10
6	Dentin Prova					5	4	20	20
7	Simantasyon ve Hastaya kontrol randevusuna çağırma					5	5	10	10
8	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	100

Resim 26:Protetik Diş Tedavisi (Sabit Protez) Uygulama PBDG Formu

Öğrenci Bilgileri
Adı Soyadı: **Harip Özdemir**
Öğrenci No: **212201066**
Sınıfı: **4. Sınıf**
Uygulama Dersi Adı: **Pedodonti**

Klinik uygulama: 82 0650 → 42
Sıkı: 82 0610 → 33
Sıkı ka kutu: 100 0610 → 10

85

Dr. Öğr. Bilkent
Dr. Öğr. Bilkent

SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/hiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez					X	5	20	20
2		Dişin uygulamaya hazırlığı				X		5	10	5
3		İnvaziv f.s. Kavite preparasyonu			X	X		5	30	25
4		İzolasyon			X	X		5	10	5
5		Bitim polisaj				X		4	30	25
6		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA			24					24	100	86

SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/hiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), Anamnez					X	5	30	30
2		Kavite preparasyonu			X	X		5	30	25
3		Matriks ve izolasyon			X	X		4	10	5
4		Bitim polisaj				X		4	30	25
5		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA			18					18	100	85

SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/hiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez					X	5	20	20
2		Amputasyon kavitesinin açılışı					X	5	30	30
3		Kanama kontrolü			X			5	10	5
4		Kaide uygulaması	X					3	10	0
5		Matriks ve izolasyon				X		5	10	5
6		Bitim ve Polisaj				X		4	20	18
7		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA			14					26	100	81

Resim 27: Pedodonti Klinik Uygulama 4. Sınıf PBDG Formu

Sözlü sınav notu: 59 (23,6)
Pratik sınav notu: 81,6 (40,83)
Kısmi notu: 80 (9)
Final notu: 73,43

Öğrenci Bilgileri
Adı Soyadı: Enji Ali Mohammed TARZEE
Öğrenci No: 192201202
Sınıfı: 5. Sınıf
Uygulama Dersi Adı: PEDODONTİ

SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/ıyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez					✓	5	20	20
2		Dişin uygulamaya hazırlığı				✓		4	10	8
3		İnvaziv f.s. Kavite preparasyonu				✓		4	30	25
4		İzolasyon				✓		4	10	8
5		Bitim polisaaj				✓		5	30	25
6		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA									100	86
SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/ıyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), Anamnez				✓		5	30	25
2		Kavite preparasyonu				✓		4	30	25
3		Matriks ve izolasyon				✓		4	10	8
4		Bitim polisaaj			✓			3	30	22
5		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA									100	80,5
SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/ıyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez				✓		4	20	18
2		Amputasyon kavitesinin açılması				✓		4	30	25
3		Kanama kontrolü			✓			4	10	7
4		Kaide uygulaması			✓			4	10	6
5		Matriks ve izolasyon			✓			4	10	6
6		Bitim ve Polisaaj			✓			4	20	17
7		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA									100	79,5

Resim 28: Pedodonti Klinik Uygulama 5. Sınıf PBDG Formu

	PERİODONTOLOJİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.20
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Didem KAYGUSUZ
Öğrenci No	212201060
Sınıfı	4. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kıyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)					✓	10	10	10
2	Hastayı karşılama, iletişim, onam alma					✓	10	10	10
3	Sterilizasyon ve dezenfeksiyon					✓	10	10	10
4	Medikal ve dental anamnez					✓	10	10	10
5	Periodontal klinik indeksler				✓		15	15	10
6	Periodontal teşhis ve tedavi planı					✓	10	10	10
7	Doğru hasta-hekim pozisyonu					✓	10	10	10
8	Diş yüzeyi temizliği ve polisaj				✓		15	15	10
9	Oral hijyen motivasyonu					✓	10	10	10
GENEL ORTALAMA								100	100

Dr. Öğr. Üyesi
Zeynep AKGÜL

10/10/2023

Resim 30: Peirodontoloji Klinik Uygulama PBDG Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU (SABİT PROTEZ)	Doküman Kodu	EÖF.FR.15
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	30.10.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Muhammed Fedai ÖZTÜRK
Öğrenci No	212201073
Sınıfı	4.sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı	Doc. Dr. Hamiyet KILINÇ
İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)					✓	10	10	10
2	Anamnez					✓	10	10	10
3	Dış preperasyonu				✓		24	30	18
4	Ölçü Alınarak Model Elde Edilmesi				✓		8	10	8
5	Metal Prova				✓		8	10	8
6	Dentin Prova				✓		16	20	16
7	Simantasyon ve Hastaya kontrol randevusuna çağırma					✓	10	10	8
8	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	78

(yetmiş sekiz)

Doc. Dr. Hamiyet KILINÇ
Bakırköy Dış Hekimliği Fakültesi
Protetik Dış Tedavisi A.D.
İlg. No: 0908-A-001 Tes. No: 29

Resim 31: Protetik Dış Tedavisi PBDG Formu

	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.10
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	17.09.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Alina SOCHIRCA		
Öğrenci No	212201130		
Sınıfı	4 DİŞ		
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza			

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)				4		5	5	4
2	Anamnez				4		4,00	5	4
3	Kavite preperasyonu			3			4	30	18
4	Kaide-Matriks					5	5	20	20
5	Bitim polisaj/tedavi sonrası hasta bilgilendirme					5	5	30	30
6	Enfeksiyon kurallarına uyum					5	5	10	10
7	Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	86

Resim 32: Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama PBDG Formu

Klinik öncesi uygulama derslerine ilişkin Ölçme Değerlendirme

Klinik öncesi uygulama derslerinin sınavlarında (Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama, Restoratif diş Tedavisi Klinik Öncesi Uygulama I-II, Endodonti Klinik Öncesi Uygulama I-II, Pedodonti Klinik Öncesi Uygulama, Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama) sınav değerlendirme kriterlerinin yer aldığı ve öğrencinin notunu etkileyen yüzde oranlarının olduğu “Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav” formları kullanılmıştır

	PERİODONTOLOJİ KLİNİK ÖNCESİ UYGULAMA OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (YÜZ YÜZE)	Doküman Kodu EÖF.FR.19
		Yayın Tarihi 03.10.2023
		Revizyon No -
		Revizyon Tarihi .../.../...
		Sayfa 1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Agse Arslan
Öğrenci No	11101020
Sınıfı	5-2011
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	no'lu diş yüzeyinin temizliği						6		
2	Laboratuvar kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum						16	20	20
3	Periodontal aletin modifiye kalem tutuşu ile kullanımı						20	20	15
4	Intraoral/ekstraoral destek alınması						15	20	15
5	Periodontal aletin diş yüzeyinde doğru konumlandırılması						15	20	15
6	Periodontal aletin çekme hareketi ile kuvvetin tüm kola dağıtılarak uygulanması						16	10	5
7	Diş yüzeyinin etkin temizliği						20	10	10
GENEL ORTALAMA								100	85

YANILAR
FARKULTEDE
Fakülte

Resim 33: Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	DİŞ ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ UYGULAMA OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (DİŞ PREPERASYONU)	Doküman Kodu	EÖF.FR.52
		Yayın Tarihi	30.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Hoseyn Enes Gavgaf
Öğrenci No	242206031
Sınıfı	Dönem 1
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1 (Çok Zayıf)	2 (Geliştirilmeli)	3 (Orta)	4 (İyi)	5 (Mükemmel)			
1	16...no'lu dişin .. preperasyonu								
2	Laboratuvar kullanımı ,temizlik ve düzeni, geneldavranış ve derse uyum (siper-pedal)				9		10	10	10
3	Preperasyon derinliğinin dişte doğru oluşturulması/okluzal-insizal redüksiyonun yeterli olması			9			10	10	5
4	Marjinlerin bütünlüğü/ basamakların yerinin doğru konumlanması ve genişliğinin doğru şekillendirilmesi				9		10	10	6
5	Andırkat yapılmaması ve prepare edilen dişin tapançalarının doğru oluşturulması			9			5	5	5
6	Prepare edilen işte final işleminin doğru yapılarak stres oluşturacak alan bırakılmaması			9			10	10	5
7	Preperasyon işlemi sırasında çevre diş eti ve komşu dişlere zarar vermemesi			9			0	5	5
8	nolu diş modelaj/geçici,inlay,onlay,kron,veneer restorasyon yapımı								
9	Marjinlerin prepare edilen diş ile uyumu				9		10	10	10

Resim 34: Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (İLARA SINAV) RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (İLARA SINAV) OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAVI	Doküman Kodu	EÖF.FR.47
		Yayın Tarihi	17.09.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Eylül Estüvan
Öğrenci No	912 201 002
Adı	Dr. Öğr. Üyesi Merve AĞACIOĞLU
Öğretim Elemanı İmza	Dr. Öğr. Üyesi Merve AĞACIOĞLU

RA Ç	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Laboratuvar uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)						5	5	5
2 (a)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu kavite sınırlarının ve formunun uygunluğu						3	6	4
2 (b)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu kavite basamak genişliği ve derinliği						2	6	4
2 (c)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu kavite tabanı ve yan duvarların pürüzsüzlüğü						2	6	4
2 (d)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu kavite genişliği ve derinliği						3	6	4
2 (e)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu fırça kenarları ve bizotaj özellikleri						5	6	4
3 (a)	(.....) no'lu diş Kaide uygulaması doğru kavite duvarlarının örtülmesi						3	5	4
(b)	(.....) no'lu diş Kaide uygulaması kaide maddesinin bütünlüğü ve homojenliği, kalınlığı						5	5	4
(c)	(.....) no'lu diş Kaide uygulaması kavite tabanı ve yan duvarların pürüzsüzlüğü						4	5	4
(d)	(.....) no'lu diş Kaide uygulaması kavite duvarlarında artıkların varlığı						5	5	3
4	Matriks uygulaması taşıyıcının ve bandın yönü, kaviteye adaptasyonu, kamanın boyutu, yönü						5	10	10
(a)	Restorasyon-bitim marjinal uyum						5	7	4
(b)	Restorasyon-bitim uygun anatomik formun verilmesi						5	7	4
(c)	Restorasyon-bitim restorasyon sınırlarının uygun genişliği						5	7	4
(d)	Restorasyon-bitim dolgu maddesinin kaviteye adaptasyonu						5	7	4
(e)	Restorasyon-bitim amalgam burnishing/ kompozit polisajı						5	7	4
6	Kritik adım değerlendirme (Eksi puan uygulanır)								UYGULANDI
GENEL ORTALAMA								100	70

Resim 35: Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I ve Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (HAREKETLİ BÖLÜMLÜ PROTEZLERDE DİŞ DİZİMİ)	Doküman Kodu	EÖF.FR.31
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	30.10.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Yusuf Onur Ermiş
Öğrenci No	222201038
Sınıfı	3. DÖNEM
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Laboratuvarın kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum						10	10	10
2	Alt anterior dişleri doğru konumda dizmek						7	15	10
3	Üst anterior estetiğin ve simetrisinin sağlanması						10	15	10
4	Alt-üst anterior dişleri yeterli overjet ve overbite ile kapanışa getirmek						6	10	10
5	Alt posterior dişleri doğru konumda dizmek ve spee eğrisinin doğru konumlandırılmak						7	15	10
6	Üst posterior dişleri cam temasına uygun doğru konumda dizmek						10	15	15
7	Posterior kapanışı sağlamak						11	15	15
8	Modelasyonun parlak ve pürüzsüz yapılması						5	5	5
9	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA							66	100	85

Dr. Öğr. Üyesi
BAĞCI
Prot. Dr.
Resim 36

Resim 36: Protetik Diş Tedavisi Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Sınav Formu

	PERİODONTOLOJİ UYGULAMA OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (FİNAL)	Doküman Kodu	EÖF.FR.19
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	17.01.2025
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Dilara Yılmaz
Öğrenci No	
Sınıfı	3
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	Dr. Öğr. Üyesi BİLGE MERACI YILDIRA B.A.T.B.U. Dİ PERİ Dip.

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	32.no'lu diş yüzeyinin temizliği								
2	Laboratuvar kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum					✓	5	%10	10
3	Hasta-hekim pozisyonu					✓	5	%15	15
4	Reflektörün doğru kullanımı					✓	5	%5	5
5	Periodontal aletin modifiye kalem tutuşu ile kullanımı					✓	5	%10	10
6	İntraoral/ekstraoral destek alınması	✓					4	%15	3 -12
7	Çalışılan bölgenin ekartasyonu					✓	5	%10	10
8	Periodontal aletin diş yüzeyinde doğru konumlandırılması					✓	4	%10	10
9	Periodontal aletin çekme hareketi ile kuvvetin tüm kola dağıtılarak uygulanması				✓		4	%15	12
10	Diş yüzeyinin etkin temizliği			✓			4	%10	6 -4
GENEL ORTALAMA								%100	84

Resim 37: Periodontoloji Klinik Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (HAREKETLİ BÖLÜMLÜ PROTEZLERDE DİŞ DİZİMİ)	Doküman Kodu	EÖF.FR.31
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	30.10.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Yusuf Onur Ermiş
Öğrenci No	22201038
Sınıfı	3-DÖNEM
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Laboratuvarın kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum						10	10	10
2	Alt anterior dişleri doğru konumda dizmek						7	15	10
3	Üst anterior estetiğin ve simetrisinin sağlanması						10	15	10
4	Alt-üst anterior dişleri yeterli overjet ve overbite ile kapanışa getirmek						6	10	10
5	Alt posterior dişleri doğru konumda dizmek ve spee eğrisinin doğru konumlandırarak						7	15	10
6	Üst posterior dişleri cam temasına uygun doğru konumda dizmek						10	15	15
7	Posterior kapanışı sağlamak						11	15	15
8	Modelasyonun parlak ve pürüzsüz yapılması						5	5	5
9	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA							66	100	85

Dr. Öğr. Üyesi
Balıdu
Prof.
MSLAK
0252

Resim 38: Protetik Diş Tedavisi Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK ÖNCESİ UYGULAMA I OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAVI	Doküman Kodu	EOF.FR.26
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	15/11/2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Muhammet Hayati FIRAT
Öğrenci No	232201106
Sınıfı	2. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	35 no'lu dişin 32 preparasyonu								
2	Laboratuvar kullanımı ,temizlik ve düzeni, genel davranış ve dırse uyum (sıper-pedal)				+	2	20	20 10	15
3	Preparasyon derinliğinin dişte doğru oluşturulması/oklüzal-insizal indirgemenin yeterli olması				+	7	17	20 10	15
4	Marjinlerin bütünlüğü/ basamakların yerinin doğru konumlanması ve genişliğinin doğru şekillendirilmesi				+	7	15	20 10	15
5	Andırkat yapılmaması ve prepare edilen dişin taper açılarının doğru oluşturulması					+	15	10 5	10
6	Prepare edilen işte final işleminin doğru yapılarak stres oluşturacak alan bırakılmaması					+	20	20 10	20
7	Preparasyon işlemi sırasında çevre diş eti ve komşu dişlere zarar vermemesi					+	10	10 5	10
8	nolu diş modelaj/geçici,inlay,onlay,kron,veneer restorasyon yapımı								
9	Marjinlerin prepare edilen diş ile uyumu							10	
10	Anatomik formun doğru bir şekilde verilmesi							10	
11	Hazırlanan restorasyonların diğer dişlerle olan oklüzal/insizal ve proksimal temaslarının ideal olması							10	
12	Hazırlanan modelaj ve restorasyonun tek ve ideal bir giriş yolu olması							10	
13	Bitim ve Polisaj-Yüzeyin Pürüzsüz olması							10	
14	Hekim hatası (Yukarıdaki kriterlerden herhangi birinin klinik olarak kabul edilemez seviyede olması/ Yanlış dişe işlem yapma/ Yanlış frez kullanımı/Yan dişe temas gibi)								
GENEL ORTALAMA								100	

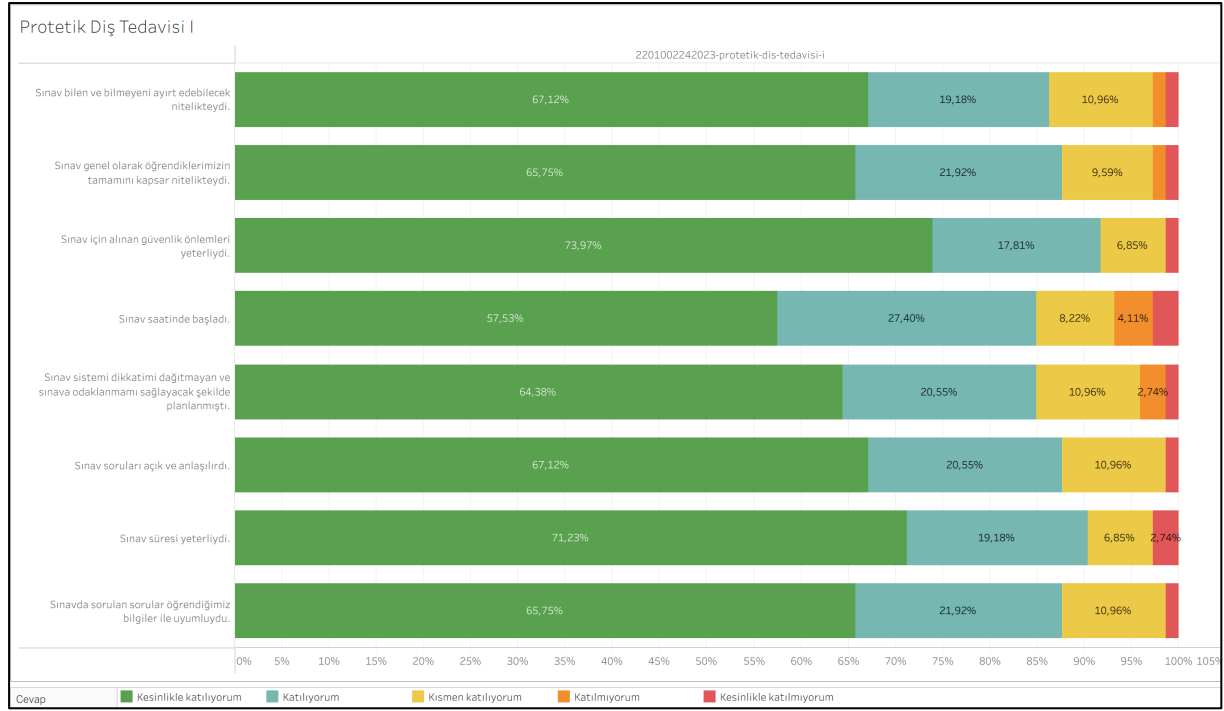
Resim 39: Protetik Diş Tedavisi Klinik Öncesi Uygulama I Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

Sınav Geri Bildirim Anketleri

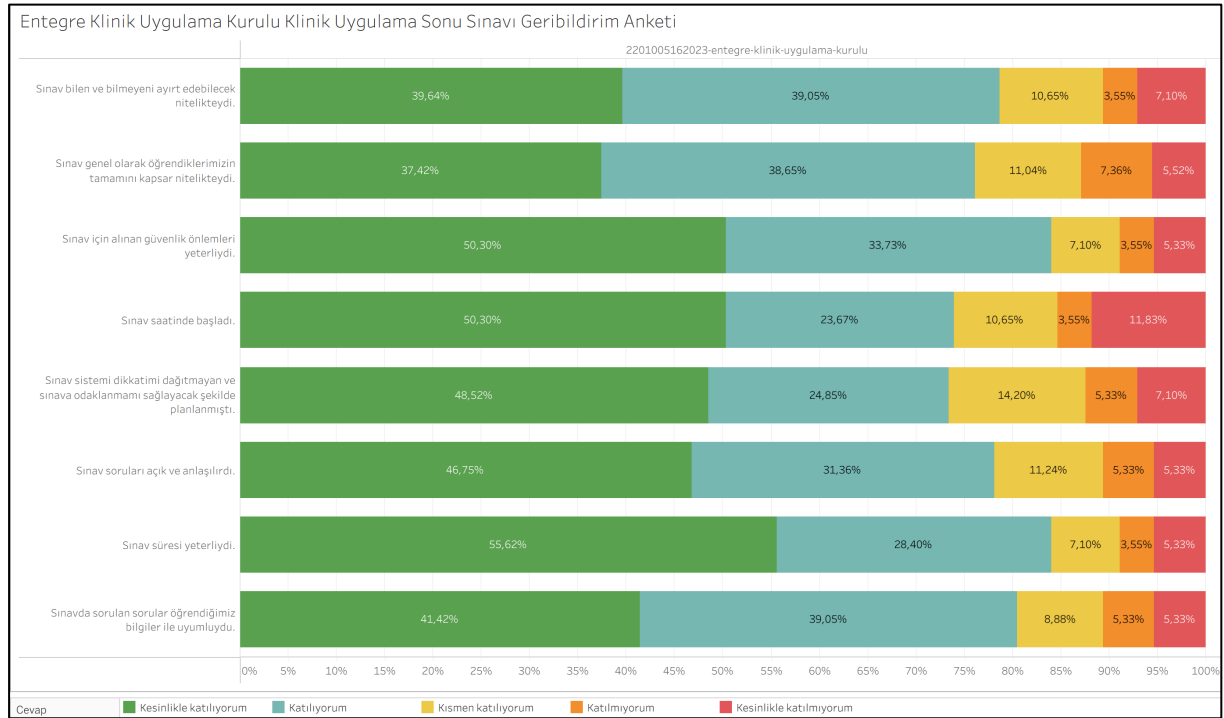
Sınavdan sonra öğrencilere sınav soruları hakkında yapılan geri bildirim raporu aşağıda gösterilmiştir (Şekil 20).



Şekil 20: Sınav Geribildirim Anket Sonuçları



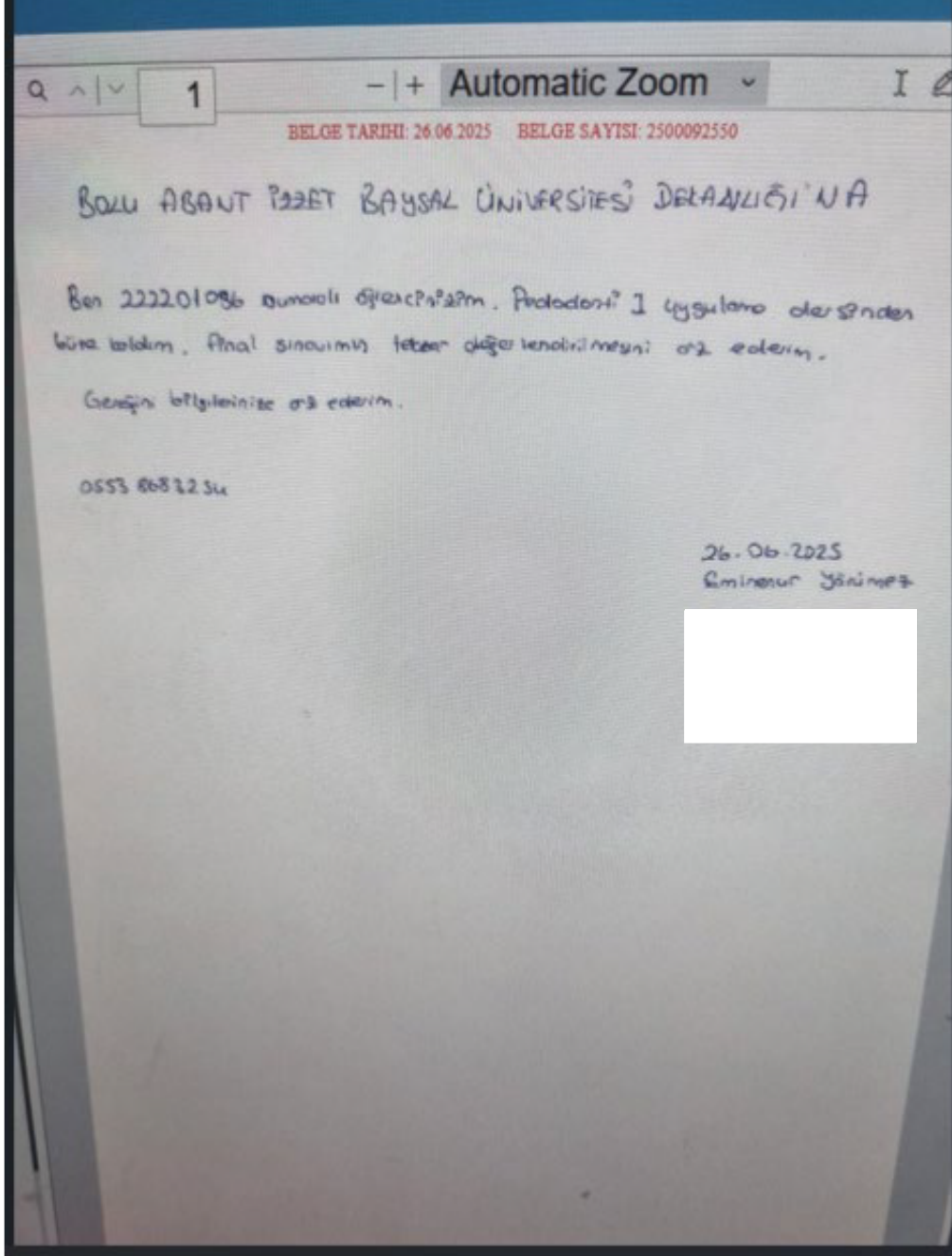
Şekil 21: Protetik Diş Tedavisi I Dersi için Sınav Geribildirim Sonuçları



Şekil 22: Entegre Klinik Uygulama Kurulu Klinik Uygulama Sonu Sınavı Geribildirim Anketi

Sınavlara İlişkin İtiraz Süreçleri

Sınav notuna itiraz etmek isteyen öğrenciler bir dilekçe ile dekanlığa müracaat edebilir. Resim 12’de bir dilekçe örneği yer almaktadır.



Resim 40: Örnek Dilekçe



T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Dış Hekimliği Fakültesi



: E-10721328-105.05.04.01-2500093027
: İtiraz

27.06.2025

DAĞITIM YERLERİNE

- a) İrem Ayyıldız'ın 26.06.2025 tarihli ve 2500092437 sayılı yazısı.
- b) Sıla Kuşoğlu'nun 26.06.2025 tarihli ve 2500092436 sayılı yazısı.
- c) Ahmet Kemal Kocakuzgun'un 26.06.2025 tarihli ve 2500092435 sayılı yazısı.
- d) Eminenur Yörürmez'in 26.06.2025 tarihli ve 2500092550 sayılı yazısı.
- e) Murad Babazade'nin 27.06.2025 tarihli ve 2500092906 sayılı yazısı.
- f) Javad Abdullayev'in 27.06.2025 tarihli ve 2500092897 sayılı yazısı.
- g) Murad Ojigar'ın 27.06.2025 tarihli ve 2500092898 sayılı yazısı.

İlgili dilekçelere istinaden; 18 Haziran 2025 tarihinde yapılan Pedodonti Uygulama dersinin final sınavındaki sınavların yeniden değerlendirilmesi talep edilmektedir. İlgili dilekçe sahibi öğrencilerin dilekçelerinin değerlendirilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Dekan

DAĞITIM LİSTESİ

Gereği:
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sıla ÖZDEMİR
CELİK

Bilgi:
Pedodonti Ana Bilim Dalı Başkanlığı

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dış Hekimliği Fakültesi
Pedodonti Uygulama Dersi
27.06.2025

Resim 41: İlgili dersin yürütücü öğretim üyesine ubys üzerinden bu dilekçe iletilir.

Sayı : 105.05.04.01-2500094054
Konu : İtiraz

30.06.2025

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 27.06.2025 tarihli ve E-10721328-105.05.04.01-2500093027 sayılı yazınız.

İlgi yazınıza istinaden dilekçe sahibi öğrencilerin Pedodonti Uygulama dersi final sınavları yeniden değerlendirilerek oluşturulan not bildirim formu ekte sunulmuştur. Not bildirim formunun 1 (bir) nüshası fakültemiz Öğrenci İşleri Birimine elden teslim edilmiştir. Bilgilerinizi ve gereğini saygılarımla arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sıla ÖZDEMİR ÇELİK
Öğretim Üyesi

Ek: Pedodonti Uygulama Final Sınavı Not Bildirim Formu

Resim 42: Örnek Cevap Yazısı

Dersin öğretim üyesi itiraz eden öğrencinin sınav kağıdını tekrar inceler maddi hata varsa notunda gerekli düzeltmeyi yapar ve dekanlığa bildirir. (Resim 14)

30/06/2025

Dr. Öğr. Üyesi Serpil SAĞDIÇ

[illegible]

- [illegible]

83

Öneriler

1. **Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu** tarafından, **Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulu** dersinin *usul ve esasları* ile ilgili ölçme ve değerlendirme hükümlerinin mevcut ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesine ilişkin önerisinin Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından uygun bulunmuştur.
2. Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I dersi Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formunda belirlenen sınav değerlendirme kriterlerinin ayrıntılı olduğu, sınav işlerini değerlendiren öğretim üyesinin fazla zaman harcadığı ve bu nedenle formlardaki değerlendirme kriterlerinin sadeleştirilmesi önerilmiştir.
3. KEYPS kullanılmadan yapılan sınavlarda sınav sonuçlarına göre madde analizi yapılabilmesi, öğrencilerin hangi konuları ne oranda öğrendiği ve hangi konularda eksikleri olduğu ortaya çıkarılabilmesi için Optik Okuyucu kullanılması önerilmiştir.
4. Sınav sonuçlarına itiraz süreci için öğrencinin doldurabileceği matbu dilekçe örneği hazırlanması önerilmiştir.
5. KEYPS ile sınav yapılan derslere ait soru analizlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Düzeltilmesi önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmamalı gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir.
6. Öğretim üyelerine “Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir.
7. Soru türleri arasındaki çeşitlilik artırılmalı, özellikle açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli soru türlerinin oranı yükselterek öğrencilerin analiz, sentez ve yorum becerileri daha iyi ölçülmelidir. Öğretim üyeleri, sınav sonuç analizlerinden elde edilen bulgulara göre soru hazırlama süreçlerinde desteklenmeli ve gerekli durumlarda soru bankası revize edilmelidir. Bu konuda Soru Hazırlama Eğitimlerine devam edilmesi önerilmiştir.

Sonuç

Yapılan kapsamlı analizler sonucunda, Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin ölçme ve değerlendirme boyutunda yüksek düzeyde yapı ve kapsam geçerliliğinin sağlandığı ortaya konmuştur. Klinik öncesi uygulama dersi becerilerinin çok daha objektif ölçülmesinde modern simülatör cihazlarının temin edilmesinin ölçme ve değerlendirmeye katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Tüm derslerde kullanılan sınav sorularının, dersin belirlenen öğrenme hedefleri ile uyum gösterdiği ve bu hedeflerin program çıktılarıyla ilişkili olarak hazırlandığı belirlenmiştir. Özellikle KEYPS üzerinden yürütülen soru analizi, ayırt edicilik, zorluk ve cevaplanma başarısı gibi çok boyutlu değerlendirmelerle sınavların güvenilirliğinin nesnel verilere dayandırıldığı görülmüştür. Elde edilen bulgular, soruların büyük çoğunluğunun “mükemmel” ayırt edicilik düzeyinde olduğunu, önerilen zorluk seviyesinde dengeli dağılım gösterdiğini ve öğrenciler arasında başarı farklılıklarını etkili bir şekilde ortaya koyduğunu göstermektedir. Bunun yanı sıra, önceki dönem raporlarındaki önerilerin hayata geçirilmiş olması, soru yazma ve değerlendirme tekniklerine yönelik düzenlenen eğitici eğitimlerinin kaliteyi artırması, ölçme-değerlendirme sürecinin sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetildiğini kanıtlamaktadır. Klinik ve klinik öncesi derslerde kullanılan objektif değerlendirme formlarının yanı sıra, teorik derslerde soru türlerinin çeşitlendirilmesi yönündeki çalışmalar da programın ölçme gücünü artıran önemli unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Tüm bu veriler ışığında, fakültemizin ölçme-değerlendirme sisteminin hem güvenilir hem de geliştirilebilir bir yapıda olduğu; elde edilen analiz sonuçlarının ise eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde yükseltilmesine hizmet ettiği sonucuna ulaşılmıştır.